

# 山东省职业院校教师素质提高计划 项目实施方案（优化）

（2024 年度）

☐ 中职      ☒ 高职      ☐ 中高职

（请在相应□内划√）



申报机构（公章）：\_\_\_\_\_

合作单位：\_\_\_\_\_

项目类别：\_\_\_\_\_ 高职 \_\_\_\_\_

项目名称：\_\_\_\_\_ 师德师风建设专题培训 \_\_\_\_\_

项目代码：\_\_\_\_\_ SZ202401 \_\_\_\_\_

联系人姓名：\_\_\_\_\_ 杨柳 \_\_\_\_\_

办公电话：\_\_\_\_\_ 0531-86180333 \_\_\_\_\_

手机号码：\_\_\_\_\_ 13953189558 \_\_\_\_\_

山东省职业院校教师素质提高计划项目管理办公室制

2024 年 7 月

## 填写说明

1. 项目类别、项目名称和项目代码：按照《山东省教育厅关于做好2024年度职业院校教师国家级和省级培训工作的通知》（鲁教师函〔2024〕35号）附件中规范名称和代码填写。

2. 每份实施方案限填写1个培训项目，1个项目代码代表1个项目。

3. 机构资质：教育部办公厅2022年公布的国家级职业教育“双师型”教师培训基地、教育部办公厅2023年公布的国家级职业学校校长培训基地、教育部教师工作司2017年公布的山东省内国家级职业院校教师培养培训基地、教育部财政部职业院校教师素质提高计划国家级培训项目管理办公室2017年和2018年公布的山东省内优质省级职教师资培养培训基地、1+X证书培训评价组织。

4. 项目管理部门：指项目承办单位内设师资培训管理部门。

5. 项目执行部门：指项目承办单位内具体实施项目的部门。

6. 表内有文字字数限制的栏目，请不要超过限制字数。否则，无法上传系统。

7. 填写此表时，不得改变栏目和规格。如因篇幅原因需对表格进行调整，应当以“整页设计”为原则。所填栏目如无相应内容，填写“无”，但不可删除该栏目。

8. 项目承办单位要如实、准确填写各项内容，对填报内容真实性负责，并加盖单位公章后方可上报。

## 一、基本信息

项目类别	师德师风建设专题培训		项目代码	SZ202401
项目名称	师德师风建设专题培训			
项目人数	30			
项目时长	7 天（40 学时）	培训时间	8 月 4 日—8 月 10 日	
培训地点	山东师范大学千佛山校区			
机构资质（打√）	教育部办公厅 2022 年公布的国家级职业教育“双师型”教师培训基地[     ]			
	教育部办公厅 2023 年公布的国家级职业学校校长培训基地[     ]			
	教育部教师工作司 2017 年公布的山东省内国家级职业院校教师培养培训基地[     ]			
	教育部财政部职业院校教师素质提高计划国家级培训项目管理办法 2017 年和 2018 年公布的山东省内优质省级职教师资培养培训基地[ √ ]			
	1+X 证书培训评价组织[     ]			
	是否为开设与项目相应专业（学科）教育的培训基地 是[     ]    否[     ]    （非专业学科类项目不需填写）			
食宿条件（打√）	机构内住宿 [   ]		机构外住宿 [ √ ]	
	机构内就餐 [   ]		机构外就餐 [ √ ]	
项目管理部门	部门名称	山东师范大学继续教育与培训学部		
	项目负责人姓名	孙春晖	手机	15865317917
项目执行部门	部门名称	山东师范大学继续教育与培训学部		
	项目负责人姓名	孙春晖	手机	15865317917

管理团队（仅填写与项目相关的主要人员）				
序号	姓名	所在部门名称	职务	负责事务
1	孙春晖	继续教育与培训学部	部长	总体协调
2	杨先顺	继续教育与培训学部	党委书记	项目主管
3	孙永华	继续教育与培训学部	副部长	质量监督
4	孙 娜	继续教育与培训学部	主任	组织协调
5	冯 艺	继续教育与培训学部	教师	课程设计
6	杨 柳	继续教育与培训学部	教师	班主任
7	李振茹	继续教育与培训学部	教师	后勤保障
8				
9				
10				
师资培训管理制度（仅列名称即可、本机构发文公布的）				
1	山东师范大学继续教育与培训学部培训项目管理办法（试行）			
2	山东师范大学继续教育与培训学部经费管理制度			
3	山东师范大学继续教育与培训学部学员管理办法			
4	山东师范大学继续教育与培训学部安全保障制度			
5	山东师范大学继续教育与培训学部应急预案制度			
6	山东师范大学继续教育与培训学部保密制度			
7	山东师范大学继续教育与培训学部档案管理制度			
8	山东师范大学继续教育与培训学部优秀学员评选办法			
9				
10				

## 二、培训经验

近三年承办的素提计划国省培项目（时间由近及远，不超过 10 个）					
序号	项目名称	培训人数	项目省份	实施年度	项目经费（万元）
1	2022 年度山东省职业院校教师素质提高计划培训项目—信息技术应用能力提升（中职不限专业）	40	山东省	2022 年度	61.44
2	2022 年度山东省职业院校教师素质提高计划培训项目—公共基础课教学能力提升——语文（中职）	225	山东省	2022 年度	71.1
3	2022 年度山东省职业院校教师素质提高计划培训项目—公共基础课教学能力提升——英语（中职）	240	山东省	2022 年度	72
4	2022 年度山东省职业院校教师素质提高计划培训项目—公共基础课教学能力提升——大学语文（高职）	100	山东省	2022 年度	35.85
5	2022 年度山东省职业院校教师素质提高计划培训项目—公共基础课教学能力提升——思想政治理论（高职）	200	山东省	2022 年度	71.85
6	2021 年度山东省职业院校教师素质提高计划国培、省培项目—教学研究能力提升（高职）	400	山东省	2021 年度	100.8
7	2021 年度山东省职业院校教师素质提高计划国培、省培项目—公共基础课教师教学能力提升—心理健康（中高职）	200	山东省	2021 年度	134.4
8	2021 年度山东省职业院校教师素质提高计划国培、省培项目教学研究能力提升（中职）	300	山东省	2021 年度	100.8
9	2023 年山东省中小学教师和校园长省级集中培训项目—【D】校长、教师培训专家培训	100	山东省	2023 年度	45
10	2023 年山东省中小学教师和校园长省级集中培训项目—【K】	152	山东省	2023 年度	38

	历史学科省级骨干教师培训				
11	2022 年山东省中小学教师和校园长省级集中培训项目—B 中小学党组织书记或专职副书记高级研修( I )、中小学骨干校长高级研修培训( I )、中小学中层干部省级示范培训( I )	300	山东省	2022 年度	75.3
12	2022 年山东省中小学教师和校园长省级集中培训项目—U 县域高中、乡镇初中、中心小学、幼儿园学校管理团队高级研修班( I )	224	山东省	2022 年度	159.26
13	2022 年山东省中小学教师和校园长省级集中培训项目—X 县域高中教研组长学科主任备课组长培训(包括语文、数学、英语、物理、化学)( II )	805	山东省	2022 年度	75.46
14	2021 年山东省中小学教师和校园长省级集中培训项目—培训者培训、心理健康教育教研员培训	408	山东省	2021 年度	103.2
15	2023 年度山东省高校教师素质提升计划—高校青年教师教学能力提升省级示范培训	350	山东省	2023 年度	115.5
16	2023 年度山东省高校教师素质提升计划—高校教师培训管理者培训	50	山东省	2023 年度	16.5
17	2022 年度山东省高校教师素质提升计划—高校青年教师教学能力提升省级示范培训	300	山东省	2022 年度	115.4
18	2022 年度山东省高校教师素质提升计划—高校师德师风建设专题研修	150	山东省	2022 年度	57.65
合计		4544			1449.51

### 近三年承办的本次申报项目

（项目类型、专业学科、培训内容、项目要求一致，时间由近及远，不超过 5 个）

序号	项目名称	培训人数	项目省份	实施年度	项目经费 (万元)
1	2022 年度山东省职业院校教师素质提高计划培训项目—信息技术应用能力提升（中职不限专业）	40	山东省	2022 年度	61.44
2	2022 年度山东省职业院校教师素质提高计划培训项目—公共基础课教学能力提升——语文（中职）	225	山东省	2022 年度	71.1
3	2022 年度山东省职业院校教师素质提高计划培训项目—公共基础课教学能力提升——英语（中职）	240	山东省	2022 年度	72
4	2022 年度山东省职业院校教师素质提高计划培训项目—公共基础课教学能力提升——大学语文（高职）	100	山东省	2022 年度	35.85
5	2022 年度山东省职业院校教师素质提高计划培训项目—公共基础课教学能力提升——思想政治理论（高职）	200	山东省	2022 年度	71.85
6	2021 年度山东省职业院校教师素质提高计划国培、省培项目—教学研究能力提升（高职）	400	山东省	2021 年度	100.8
7	2021 年度山东省职业院校教师素质提高计划国培、省培项目—公共基础课教师教学能力提升—心理健康（中高职）	200	山东省	2021 年度	134.4
8	2021 年度山东省职业院校教师素质提高计划国培、省培项目教学研究能力提升（中职）	300	山东省	2021 年度	100.8
合计		1705			648.24

### 三、培训方案

项目要求	<p>面向职业院校师德师风建设部门负责人，采取集中研修、案例展示、研讨交流相结合等方式，开展不少于1周（40学时）集中培训，内容主要包括思想政治和师德师风建设、形势任务、政策措施、经验做法等。</p>
项目分析	<p>围绕项目要求和机构资源研制学员需求调研问卷，针对实际参训学员进行学情分析，列出本项目培训主题（不超过500字）。学员需求调研问卷、学情分析报告作为附件放至本实施方案后。</p> <p>职业院校教师素质提高计划中的师德师风建设项目是培养高素质“双师型”教师队伍的重要组成部分。根据教育部和财政部联合发布的相关通知，师德师风建设项目主要聚焦以下几个方面：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 思想政治和师德师风教育：将思想政治和师德师风作为教师培训的必修内容，推进理想信念教育常态化，增强教师的思想政治素质和师德素养。</li><li>2. 课程思政建设：全面推进课程思政建设，使各类课程与思政课程同向同行，寓价值观引导于知识传授和能力培养之中。</li><li>3. 党史和职业精神教育：加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育，弘扬职业精神、工匠精神、劳模精神。</li><li>4. 师德师风专题：包括准则的学习贯彻、细化具体化的行为负面清单及失范行为处理办法，提高针对性和操作性。</li></ol>
培训目标	<p>简要列出本项目主要培训目标，培训目标要具体、可实现、可评测（不超过150字）。</p> <p>面向职业院校师德师风建设部门负责人，采取专家讲座、案例展示、研讨交流等方式开展培训，深入开展对职业院校思想政治和师德师风建设形势任务、政策措施等的分析，重点强化责任意识，健全师德师风建设组织管理机制，通过集中交流推进师德师风建设的有效做法和典型经验，进一步加强职业院校师德师风的建设与发展。</p>
培训成果	<p>简要列出体现培训目标实现的显性培训成果（不超过150字）。</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 增强思想政治意识</li><li>2. 提升师德师风素养</li></ol>




	<ol style="list-style-type: none"> <li>课程思政融合能力</li> <li>师德师风规范行为</li> <li>参与社会实践的积极性</li> <li>改进的教学方法</li> <li>强化的自我反思能力</li> <li>建立的师德考核机制</li> <li>处理失范行为的明确流程</li> <li>形成的良好校园文化</li> <li>提升的教师专业发展</li> <li>增强的法制观念</li> </ol>
培训内容	<p>简要列出主要培训模块（专题）名称及其主要培训内容要点（不超过 500 字）。</p> <p>本次参训人员为各职业院校师德师风建设部门负责人，在本项目课程方案制定过程中，我们围绕职业院校教师师德师风建设，坚持需求导向和问题导向，针对教师道德认识、教师道德情感、教师道德意志、教师道德信念、教师道德行为、教师道德习惯等，通过意识形态工作理论及实践、职业院校教师思政工作理论及实践、职业院校师德师风建设理论及凝练提升模块，增进理论知识储备，学习借鉴优秀发展和建设经验，总结凝练提升学习效果，帮助引导各职业院校强化意识形态工作认识，提升思政工作水平，有效开展师德师风建设。</p>
培训模式	<p>简要列出项目拟采取的培训模式和主要培训内容的组织方式（不超过 200 字）。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>集中研修：通过组织教师参与集中培训，系统学习师德师风相关知识和规范。</li> <li>案例教学：利用具体案例分析，引导教师深入讨论和反思，提高师德认识。</li> <li>研讨交流：鼓励教师之间的交流与分享，促进经验交流和相互启发。</li> <li>结对学习：通过资深教师和新教师的结对，实现知识与经验的传承。</li> <li>行动学习：鼓励教师在实际工作中应用所学知识，通过行动学习促进师德师风的内化。</li> </ol>

合作单位资源	简要介绍合作单位针对本项目提供的培训资源（不超过 200 字，没有可不填）。						
课程与师资	序号	阶段	课程名称	学时数	模块（专题）	主讲人	外聘教师所在单位
	1	一	以二十届三中全会为指导，全面加强职业院校教师师德师风建设	4	理念教育	马德坤	山东师范大学
	2	一	弘扬教育家精神 增强师德践行能力	4	理念教育	任者春	山东师范大学
	3	一	立德树人使命与德育创新——职业院校思政工作新形势和新任务	4	教学能力提升	李卫成	山东商业职业技术学院
	4	二	课程思政育人与教学能力提升	4	教学能力提升	徐 稳	山东师范大学
	5	二	教育管理者的阳光心态与卓越工作效能	4	教学能力提升	刘悦坦	山东大学
	6	二	健全师德师风建设长效机制，进一步推动教育高质量发展	4	教学能力提升	苏寄宛	首都师范大学
	7	三	中华优秀传统文化与师者之道	4	教学能力提升	周卫勇	山东师范大学
	8	三	信息技术与课堂教学的高度融合	4	教学能力提升	赵建民	山东师范大学
	9	四	职业形态视角下—高职教师分类分层发展的思考	4	发展规划	唐文秀	山东省教育科学研究院
	10	四	高效课堂：理念与策略	4	发展规划	吉 标	山东师范大学
	11	四	中国式职业教育现代化的产业驱动、就业测度与结构优化	4	发展规划	张明广	山东师范大学

	12	四	分组研讨	1	师德修养与教师专业发展	无	无
师资队伍	<p>简要说明投入本项目师资团队的结构与水平（不超过 300 字）。</p> <p>师资队伍由首席专家团队和授课专家团队两部分构成。</p> <p>1.师资队伍职能</p> <p>（1）首席专家团队职能</p> <p>具体职能：负责带领授课专家团队进行培训需求调研；负责培训目标的设定与执行；负责主持培训课程方案的开发和研制；负责培训课程的确定与设置；负责培训课程资源的开发与应用；负责带领授课专家团队开展培训；负责指导并参与集中辅导答疑；负责实践研修阶段的技能要求设置等。</p> <p>（2）授课专家团队职能</p> <p>授课专家团队从高师院校、科研院所、一线名师中选聘。</p> <p>具体职能：协助开展培训需求调研；协助执行培训目标；参与制定培训课程方案；负责组织开展主题研讨活动；负责发现、推荐培训活动中的优秀教学典型案例等。</p>						
训后跟踪指导与培训成果转化	<p>简要介绍本项目训后跟踪指导的任务内容、实施方式和成果转化的预期效果（不超过 300 字）。</p> <p>一、任务内容：</p> <p>1.持续教育：确保教师在培训后继续接受师德师风相关的教育和指导。</p> <p>2.行为监督：监督教师在教学和日常行为中是否遵守师德规范。</p> <p>3.问题指导：对教师在师德师风方面遇到的问题提供指导和解决方案。</p> <p>4.经验分享：鼓励教师分享师德师风建设的经验，形成学习共同体。</p> <p>5.案例分析：定期提供师德师风相关的案例，进行分析和讨论。</p> <p>二、实施方式：</p> <p>1.定期回访：通过定期回访教师，了解师德师风的实践情况。</p> <p>2.在线平台：利用在线教育平台进行持续的师德师风教育和交流。</p> <p>3.工作坊和研讨会：组织工作坊和研讨会，促进教师之间的交流和学习。</p> <p>4.个人发展计划：帮助教师制定个人师德师风发展计划，并进行跟踪指导。</p> <p>5.评估和反馈：通过评估教师的师德表现，提供及时反馈和改进建议。</p> <p>三、预期效果：</p>						

	<div>1.提升师德水平：教师的师德师风意识和行为得到显著提升。</div> <div>2.形成良好校园文化：校园内形成尊师重教、积极向上的文化氛围。</div> <div>3.提高教育质量：师德师风的提升有助于提高教育教学质量。</div> <div>4.增强学生满意度：学生对教师的满意度和信任度提高。</div> <div>5.促进教师专业成长：教师在师德师风方面的专业成长得到加强。</div> <div>6.建立长效机制：形成师德师风建设的长效机制，确保持续改进。</div>
数字资源建设	<div>简要介绍本项目结束后生成的数字化培训资源（不超过 300 字）</div> <div>将集中培训期间的讲座、讨论等现场视频制作成课程，课程呈现形式既包括视频课程、文本课程以及网络课程资源等。</div>
质量监控措施	<div>简要介绍项目质量保障措施和特色（不超过 300 字）。</div> <div>一、质量保障措施：<div><div>1.标准制定：制定明确的师德师风培训标准和评估体系，确保培训内容和质量符合教育目标。</div><div>2.专家参与：邀请师德师风领域的专家学者参与培训课程的设计和实施，保证培训的专业性和权威性。</div><div>3.过程监控：通过定期的监督和评估，监控培训过程，及时发现问题并进行调整。</div><div>4.反馈机制：建立有效的反馈机制，收集教师、学生和其他利益相关者的意见和建议，不断优化培训项目。</div><div>5.持续改进：基于反馈和评估结果，持续改进培训内容、方法和效果。</div><div>6.师资培训：对参与师德师风培训的教师进行专业培训，提升其培训和指导能力。</div></div><div>二、特色：<div><div>1.实践导向：注重将师德师风理论与教学实践相结合，强调教师在实际工作中的师德表现。</div><div>2.个性化指导：针对不同教师的特点和需求，提供个性化的培训和指导。</div><div>4.案例教学：运用真实案例进行教学，提高教师对师德问题的识别和处理能力。</div><div>5.互动交流：鼓励教师之间的互动交流，形成学习共同体，共同提升师德水平。</div><div>7.长期跟踪：对教师进行长期跟踪指导，确保师德师风建设的持续性和实效性。</div><div>8.成果展示：定期组织师德师风成果展示活动，分享优秀案例和经验。</div></div></div></div>

学员考核评价	结合学员管理和培训成果要求，简要说明学员考核评价办法（过程性考核与结果性考核的内容、要求及方式）（不超过 200 字）					
	学员考核评价办法涵盖前期基础评估、过程持续跟进及结业综合评定。前期考核注重学员基础知识与技能；过程中通过作业、测试及实践活动评价学员表现；结业考核则采用综合素质评价，全面衡量学员学习成果。要求学员各阶段均达到预设标准，方式多样化，确保评价的客观性与公正性。					
	考核内容		内容要求		考核评价方式	
	课堂参与度		学员应积极参与课堂讨论，主动发言		课堂表现记录	
	作业完成情况		学员需按时完成并提交作业，作业质量达到要求		作业评分	
	项目实践能力		学员在项目中能够展现实际操作能力和团队协作能力		项目实践评价	
	综合素质评价		学员在学习期间应展现出良好的综合素质，如沟通能力、团队协作能力等		综合素质评价（如自我评价、同伴评价、教师评价）	
总计						100 分
经费预算	依据项目经费，根据相关规定，列出本项目经费预算，并计算人均费用。					
	序号	支出项目	标准	数量	金额（元）	备注
	1	住宿费	140元/人天	30人*6天	25200	
	2	餐 费	100元/人天	30人*6天	18000	
	3	劳务费	400元/人天	3人*6天	7200	
	4	项目调研费	4280元	1次	4280	
	5	师资费	1000元/学时	40学时	40000	
	6	资料费	60元/人	30人	1800	
	7	专家住宿	280元/人	4人	1120	
	8	专家交通	500元/人	10人	5000	
	9	学员保险费	2元/人天	30人*7天	420	
	10	其他费用	66元/人	30人	1980	
	合计				105000	
	人均	500元/人天				
创新与特色	简要介绍机构实施本项目的创新之处、特色和亮点（不超过 100 字）。					
	根据本项目的培训要求，在多年作为省级教师教育基地开展系列培训的经验基础上，本培训团队在具体的培训内容、模式、方法等方面进行了精心的设计和安排，具有以下的特色和创新：					
	1.为学员提供多方位的参与和交流机会					

	<div>2.采用理论下沉与实践提升一体化的内容架构</div> <div>3.以丰富的优秀教学案例资源为依托</div> <div>4.以科学规范的培训考核机制保障培训的有效开展</div>		
项目负责人签字	<div>承诺以上信息填报准确、真实，并确保任务高质量完成。如有变化，将提供不低于本方案的真实服务。</div> <div>签字：孙春晖</div> <div>2024 年 7 月 31 日</div>		
项目承办单位意见	<div>本《实施方案》所填写的内容属实、准确；项目管理团队、实施团队相关人员政治和业务素质适合本项目的策划、实施和管理等工作；本单位能提供完成本项目所需条件资源保障等；本单位同意承担本项目的实施任务和信誉保证。</div> <div>负责人签名：孙春晖</div> <div><div>(机构签章)</div><div>2024 年 7 月 31 日</div></div>	主要合作单位意见	<div>负责人签名：（单位签章）</div> <div>年 月 日</div>

注：“项目承办单位意见”栏，需由承办单位法人代表或委托内设项目管理部门主要负责人签字，并加盖机构公章，不可由机构内设二级单位或项目管理部门代为盖章。

四、课程简介

课程内容简介（模板）

编写说明：按照“培训方案”的“课程与师资”栏目中“课程名称”顺序，逐一对每门课程的课程名称、学时数、课程类型、授课形式、主讲教师、课程目标、课程内容、学业评价等进行简要介绍，教师简介字数 100

字左右，课程目标字数 50 字左右，课程内容字数 200 字左右。例：

一、课程 1：以二十届三中全会为指导，全面加强职业院校教师师德师风建设

1. 学时数：4

2. 课程类型：专业知识培训

3. 授课形式：面授—讲座

4. 主讲教师：

(1)马德坤，山东师范大学马克思主义学部教授、博士生导师，山东省理论人才“百人工程”专家

(2)授课教师简介：马德坤，中共党员，历史学博士、马克思主义理论博士后，马克思主义学院教授、博士生导师。山东师范大学大学生博士宣讲团团长。主要讲授《中国近现代史纲要》《现代人物与思想研究》《中国马克思主义与当代》等本硕博生课程。主持国家社科、省部级基金项目 6 项。获山东社会科学优秀成果等省市以上科研成果奖 9 项、全国优秀社会科学普及作品 1 部。在人民出版社等出版著作 7 部，主编、参编教材 5 部，在《中国高校社会科学》《当代世界与社会主义》等 CSSCI 来源期刊发表论文 60 余篇，多篇被人大复印资料、新华文摘、中国社会科学网等全文转载（论点摘编）。获山东省优秀中青年思想政治理论课教师、山东师范大学优秀共产党员、山东师范大学优秀研究生导师、山东省优秀硕士学位论文指导教师、山东师范大学优秀硕士学位论文指导教师、山东师范大学宣传思想工作先进个人等荣誉称号。入选山东省理论人才“百人工程”、山东省委红色宣讲团专家、山东省委讲师团理论宣讲专家、山东省团干部和青年骨干教育培训专家、首批齐鲁新媒体党建智库专家、济南市第十八届教科文卫委员会专家顾问、济南市轨道交通集团党建指导员、爱济南首席评论员等。山东省高等学校科技计划创新团队和山东师范大学科研创新团

队负责人。美国密西西比大学访问学者（2014年至2016年）。兼任山东省高校中国革命史教学研究会常务理事、山东省马克思主义研究会理事、山东沂蒙精神研究会理事。

#### 5. 课程主要目标:

(1)理论深化: 加深对思想政治教育理论的理解, 特别是新时代背景下的理论发展和实践应用。

(2)方法论反思: 促使学员对传统的思想政治教育研究方法进行反思, 识别其局限性和适用性问题。

(3)知识更新: 介绍和学习适应新时代特征的思想政治教育研究新方法、新工具和新技术。

#### 6. 课程主要内容:

(1)二十届三中全会精神解读

(2)新时代思想政治教育的背景和意义: 习近平新时代中国特色社会主义思想的基本内涵和指导意义; 新时代思想政治教育的重要性和必要性。

(3)思想政治教育的基本理论和方法: 思想政治教育的基本概念、原理和理论框架; 马克思主义理论在思想政治教育中的应用。

#### 7. 学业评价:

(1)知识掌握程度: 学员对培训课程中知识点的理解和掌握情况, 包括基本概念、原理、方法等的掌握程度。

(2)技能提升情况: 学员在培训过程中技能的提升情况, 包括操作技能、应用技能、创新能力等的提升程度。

(3)学习态度: 评价学员的学习态度, 包括学习积极性、主动性、参与性、纪律性等。

### 二、课程 2: 弘扬教育家精神 增强师德践行能力

#### 1. 学时数: 4



2. 课程类型：专业知识培训

3. 授课形式：面授—讲座

4. 主讲教师：

(1)任者春，山东师范大学马克思主义学院教授、博士生导师

(2)授课教师简介：马克思主义学院教授、博士生导师。主讲《思想道德与法治》《思想政治教育与文化建设》《思想政治理论课教育教学研究》等本科生、研究生课程。主持国家社会科学基金项目 1 项、省部级社科项目 3 项。发表论文 30 余篇，出版著作 10 余部。获山东省社会科学优秀成果奖二等奖 1 项，省级教学成果奖二、三等奖各 1 项。曾入选山东省理论人才“百人工程”。获山东省高等学校教学名师、山东省高校十大师德标兵、全国高校思想政治理论课年度影响力提名人物等奖励。“任者春工作室”被评为山东省首批高校思政课教学名师工作室。

5. 课程主要目标：

(1)提升教师思想政治素质

深入学习贯彻党的理论：引导教师深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，以及党的二十大精神，全面理解和把握党的教育方针和政策。

强化政治意识：增强教师的政治责任感和历史使命感，确保教师在教育教学工作中始终与党和人民站在一起，为培养社会主义建设者和接班人贡献力量。

(2)弘扬教育家精神

树立榜样：以教育家为榜样，学习他们无私奉献、勇于创新、追求卓越的精神品质，激励教师在教育教学实践中不断追求卓越。

内化精神：将教育家精神内化为教师的教书育人能力、教学方式方法，使教师能够在实际工作中自觉践行教育家精神。

(3)增强师德践行能力

优化师德师风：通过课程学习，提升教师的师德师风水平，使教师能够以身作则，成为学生的道德楷模。

提升育人智慧：培养教师乐教爱生、甘于奉献、言为士则、行为世范的职业素养，使教师能够在教育教学过程中更好地关爱学生、引导学生。

#### （4）推动教育教学改革

创新教学方法：鼓励教师积极探索和实践新的教学方法和手段，提高教学质量和效果。

强化课程思政：将弘扬教育家精神与课程思政相结合，推动教师在专业课程中融入思政元素，实现知识传授与价值引领的有机结合。

#### （5）促进教师全面发展

提升专业素养：通过课程学习，提升教师的专业素养和综合能力，为教师的职业发展奠定坚实基础。

增强职业荣誉感：弘扬尊师重教的社会风尚，提升教师的职业荣誉感和社会地位，激发教师的工作热情和积极性。。

### 6. 课程主要内容：

#### （1）教育家精神的核心内涵

爱国主义精神：强调教育家们热爱祖国，为国家的繁荣昌盛和民族的复兴贡献巨大力量，同时关爱学生，致力于培养有理想、有道德、有文化、有纪律的新一代。

敬业精神：教育家们兢兢业业，潜心研究，不断提高自己的业务水平。他们以身作则，为人师表，以高尚的品格和严谨的治学态度影响学生。

改革创新精神：教育家们敢于突破传统束缚，勇于探索创新，为教育改革和发展做出突出贡献。他们关注学生的个性化发展，倡导素质教育和综合实践活动。

无私奉献精神：教育家们淡泊名利，乐于奉献，为了教育事业不辞辛

劳。他们关爱每一个学生，全心全意为学生的成长服务，彰显了人民教师的高尚品质。

团结协作精神：教育家们注重团队合作，积极构建和谐校园。他们与同行相互支持、携手共进，共同为教育事业创造良好的环境。

艰苦奋斗精神：教育家们能够吃苦耐劳，顽强拼搏，面对困难和挑战毫不畏惧。他们以自己的榜样力量，教育学生要有艰苦奋斗的精神，为实现人生理想不懈努力。

## （2）师德师风的重要性与践行

师德师风的内涵与特点：探讨教师职业道德的内涵与特点，引导教师正确理解和践行师德师风，树立正确的职业道德观念。

职业操守的维护：强调教师需自觉维护职业操守，树立正确的处事态度，培养对学生的责任感，倡导诚信教育。

和谐师生关系的构建：着重培养教师的沟通与倾听能力，构建和谐师生关系，促进教学质量持续提升。

教育教学行为的规范：规范教师的教育教学行为，提升教育教学品质，确保教育教学活动的顺利进行。

## 7. 学业评价：

(1)知识掌握程度：学员对培训课程中知识点的理解和掌握情况，包括基本概念、原理、方法等的掌握程度。

(2)技能提升情况：学员在培训过程中技能的提升情况，包括操作技能、应用技能、创新能力等的提升程度。

(3)学习态度：评价学员的学习态度，包括学习积极性、主动性、参与性、纪律性等。

三、课程 3: 立德树人使命与德育创新——职业院校思政工作新形势和新任务

1. 学时数： 4

2. 课程类型： 专业知识培训

3. 授课形式： 面授—讲座

4. 主讲教师：

(1)李卫成，山东商业职业技术学院马克思主义学院党总支书记兼校宣传部副部长。

(2)授课教师简介：李卫成，男，中共党员，副教授，现任山东商业职业技术学院马克思主义学院党总支书记兼校宣传部副部长；首批“全国高校黄大年式教师团队”主要成员，首批“全国党建工作样板支部”、山东教育系统优秀基层党组织-马克思主义学院教师党支部书记，在建第二批“山东党建工作标杆院系”、第四批“全国党建工作标杆院系”-马克思主义学院党总支书记，山东省高职高专院校思政课建设联盟、山东省职业技术教育学会思政课程与课程思政研究分会副秘书长；山东省教育系统党建专家库专家，山东省属企业“红色基因宣讲团”成员。荣获“山东省教书育人楷模”“山东教育系统优秀党务工作者”，鲁商集团优秀党员等荣誉称号；荣获“国家级教学成果二等奖”2项、“山东省教学成果奖特等奖”2项，主持、参与省部级以上教科研项目19项；1个微党课作品获评教育部“微党课特色作品”荣誉称号，多个党课、微课等在学习强国（学校思政强国号、山东学习平台）、人民网公开课刊播。

5. 课程主要目标：

(1)理解课程思政的重要性：使学员认识到课程思政在职业院校教育中的核心地位和作用。

(2)思想政治教育与职业教育的融合：探索如何将思想政治教育与职业

技能教育有效结合。

#### 6. 课程主要内容：

(1)课程思政的内涵与意义：课程思政的定义和重要性、课程思政在职业院校教育中的作用。

(2)思想政治教育与职业教育的融合：职业教育特点与思想政治教育的结合点、专业课程中的思想政治教育元素。

#### 7. 学业评价：

(1)知识掌握程度：学员对培训课程中知识点的理解和掌握情况，包括基本概念、原理、方法等的掌握程度。

(2)技能提升情况：学员在培训过程中技能的提升情况，包括操作技能、应用技能、创新能力等的提升程度。

(3)学习态度：评价学员的学习态度，包括学习积极性、主动性、参与性、纪律性等。

### 四、课程 4：课程思政育人与教学能力提升

#### 1. 学时数：4

#### 2. 课程类型：专业知识培训

#### 3. 授课形式：面授—讲座

#### 4. 主讲教师：

(1)徐稳，山东师范大学马克思主义学院副院长。

(2)授课教师简介：徐稳，山东师范大学马克思主义教授、博士生导师，思想政治教育专业博士点、硕士点负责人，山东省德育研究中心副主任，国家社科基金通讯评审专家，入选教育部“高校思想政治理论课青年教师择优资助计划”，获得“全国高校思想政治理论课教师 2016 年度影响力提名人物”称号，入选全国思政课名师工作室、山东省思政课教指委委员、山东省思政课名师工作室，兼任山东省革命史教学研究会副会长、山东省

思想政治教育学会副会长、山东省女社会工作者协会副会长等；主持国家社科基金项目、国家社科基金重大专项子课题、教育部项目等 10 多项，出版及编写著作多部，主持并参与国家级一流课程、山东省一流课程、山东省教学改革项目、山东省思政课综合改革项目、山东省思政课教学改革项目等 10 多项，发表 CSSCI 等学术论文 40 多篇，获得山东省哲学社会科学优秀成果二等奖、山东省思想政治教育优秀成果一等奖、二等奖等 10 多项。

#### 5. 课程主要目标：

(1)理解课程思政的重要性：使学员认识到课程思政在职业院校教育中的核心地位和作用。

(2)思想政治教育与职业教育的融合：探索如何将思想政治教育与职业技能教育有效结合。

#### 6. 课程主要内容：

(1)课程思政的内涵与意义：课程思政的定义和重要性、课程思政在职业院校教育中的作用。

(2)思想政治教育与职业教育的融合：职业教育特点与思想政治教育的结合点、专业课程中的思想政治教育元素。

#### 7. 学业评价：

(1)知识掌握程度：学员对培训课程中知识点的理解和掌握情况，包括基本概念、原理、方法等的掌握程度。

(2)技能提升情况：学员在培训过程中技能的提升情况，包括操作技能、应用技能、创新能力等的提升程度。

(3)学习态度：评价学员的学习态度，包括学习积极性、主动性、参与性、纪律性等。

### 五、课程 5：教育管理者的阳光心态与卓越工作效能

#### 1. 学时数：4

2. 课程类型：专业知识培训

3. 授课形式：面授—讲座

4. 主讲教师：

(1)刘悦坦，美国密苏里大学博士后，山东大学侨联副主席，山东大学新闻传播学院教授。

(2)授课教师简介：美国密苏里大学博士后、山东大学侨联副主席、山东大学新闻传播学院教授、教育部新世纪优秀人才、中央统战部海外巡讲名师、山东省政府特约研究、山东省共青团梦想导师

刘悦坦教授的培训品牌被多家媒体誉为“最有改变力的课”！激情澎湃+启发诱导+实操案例+理论高度，带着案例说理论，带着办法谈改变，带着温度讲故事，带着希望看未来。获得美国新闻速递集团评的“2022 年最具成长力课程”，曾应邀在纽约、洛杉矶、罗马、东京、北京、深圳、广州、上海等地做过上千场培训，深受大家好评，对学员提升很大。2023 年入选中央统战部名师巡讲团，代表中国名师，赴欧洲多国巡讲。

4. 课程主要目标：

(1)提升理论素养：阳光心态的重要性，卓越工作效能的提升

(2)增强研究能力：培养从事思想政治教育科学研究的能力，提升科研素养和实践水平

5. 课程主要内容：

(1)刘悦坦教授的讲座围绕“阳光心态与卓越工作效能”这一主题展开，强调了心态的重要性、工作效能的提升方法以及具体案例与实践经验的分享。

(2)随着教育事业的不断发展和社会环境的变化，教育管理者需要不断适应新情况、解决新问题。刘悦坦教授的讲座不仅是对当前教育管理实践的总结反思，更是对未来发展趋势的展望和预测。他鼓励教育管理者保持

开放的心态、积极学习新知识新技能以适应未来的挑战和机遇。

#### 6. 学业评价:

(1)知识掌握程度: 学员对培训课程中知识点的理解和掌握情况, 包括基本概念、原理、方法等的掌握程度。

(2)技能提升情况: 学员在培训过程中技能的提升情况, 包括操作技能、应用技能、创新能力等的提升程度。

(3)学习态度: 评价学员的学习态度, 包括学习积极性、主动性、参与性、纪律性等。

### 六、课程 6: 健全师德师风建设长效机制, 进一步推动教育高质量发展

#### 1. 学时数: 4

#### 2. 课程类型: 专业知识培训

#### 3. 授课形式: 面授—讲座

#### 4. 主讲教师:

(1)苏寄宛教授, 首都师范大学教师工作部部长兼教师发展中心主任, 教育部“全国师德师风建设暨高校师德师风建设专家委员会”委员, 北京市人民政府督学, 北京市委宣讲团成员, 北京市三八红旗奖章获得者。

(2)授课教师简介: 长期从事高校师德师风建设和教师思想政治教育等方面工作, 承担省部级习近平关于教育的重要论述、立德树人等相关课题研究。

#### 5. 课程主要目标:

(1)增强理论认知: 帮助教师深刻理解“师德师风”的内涵、意义和重要性, 提升理论素养。

(2)提高教学能力: 增强教师在实际教学中融入思政教育的能力和技巧, 提高课程的思政元素含量。

#### 6. 课程主要内容:



教师是新时代人民的教育家，应当担负起培养人才的伟大使命和责任，详细阐述新时代人民教师应具备的思想品质、道德修养和职业操守，分享一些教师师德建设的成功案例和经验，诠释了师德师风的深刻内涵、师德师风建设在新时代教育事业中的重大意义和作用，分析了新时代高校师德师风建设面临的形势。

#### 7. 学业评价：

(1)知识掌握程度：学员对培训课程中知识点的理解和掌握情况，包括基本概念、原理、方法等的掌握程度。

(2)技能提升情况：学员在培训过程中技能的提升情况，包括操作技能、应用技能、创新能力等的提升程度。

(3)学习态度：评价学员的学习态度，包括学习积极性、主动性、参与性、纪律性等。

### 七、课程 7：中华优秀传统文化与师者之道

#### 1. 学时数：4

#### 2. 课程类型：专业知识培训

#### 3. 授课形式：面授—讲座

#### 4. 主讲教师：

(1)周卫勇，山东师范大学教育学部教授，硕士生导师

(2)授课教师简介：周卫勇，男，1965 年 8 月生，山东昌乐人，现为山东师范大学教育学部教授、硕士生导师，主要从事中国传统教育哲学研究。兼任山东省“齐鲁名师名校长”理论导师。出版著作与教材 8 部。在《教育研究》《教育学报》等学术期刊发表论文 23 篇。

#### 5. 课程主要目标：

(1)理解传统文化：深入理解中华优秀传统文化的基本内涵和思想精髓，掌握其在思想政治教育中的价值和意义。

(2)挖掘教育资源：系统挖掘中华优秀传统文化中的思想政治教育资源，将其有效融入现代教育中。

#### 6. 课程主要内容：

(1)中华优秀传统文化概述：中华优秀传统文化的基本内涵和特征、中华优秀传统文化的历史发展与传承、中华优秀传统文化在当代社会中的价值和意义。

(2)传统文化中的思想政治教育资源：儒家思想中的教育理念和方法、道家思想中的养生智慧和人生哲理、佛教文化中的慈悲精神和心性修养等思想政治教育资源。

#### 7. 学业评价：

(1)知识掌握程度：学员对培训课程中知识点的理解和掌握情况，包括基本概念、原理、方法等的掌握程度。

(2)技能提升情况：学员在培训过程中技能的提升情况，包括操作技能、应用技能、创新能力等的提升程度。

(3)学习态度：评价学员的学习态度，包括学习积极性、主动性、参与性、纪律性等。

### 八、课程 8：信息技术与课堂教学的高度融合

#### 1. 学时数：4

#### 2. 课程类型：专业知识培训

#### 3. 授课形式：面授—讲座

#### 4. 主讲教师：

(1)赵建民，山东师范大学教育学部教授，硕士生导师

(2)授课教师简介：赵建民，男，1969 年 12 月生，山东青州人，现为山东师范大学教育学部副教授、硕士生导师，主要从事教育技术理论与实践研究。出版著作与教材 5 部。在《现代教育技术》《开放教育研究》等学

术期刊发表论文 20 余篇。研究成果获得省级教学成果一等奖 1 项，二等奖 1 项，编写教材获省级优秀教材二等奖 1 项。《学习科学与技术》获得山东省线上线下混合式一流本科课程。

#### 5. 课程主要目标:

(1) 促进融合发展: 推动思想政治工作传统优势与现代信息技术深度融合, 提高思想政治工作的实效性和吸引力。

(2) 提升信息素养: 提升职业院校思想政治工作者的信息技术应用能力, 增强其在新时代背景下的教育和管理水平。

#### 6. 课程主要内容:

(1) 信息技术与思想政治工作的融合理论: 思想政治工作传统优势的解析、信息技术对思想政治工作的影响与机遇、融合发展的理论基础和实践意义。

(2) 信息化环境下的思想政治教育: 信息技术在思想政治教育中的应用场景、网络平台、社交媒体与思想政治教育的结合。

#### 7. 学业评价:

(1) 知识掌握程度: 学员对培训课程中知识点的理解和掌握情况, 包括基本概念、原理、方法等的掌握程度。

(2) 技能提升情况: 学员在培训过程中技能的提升情况, 包括操作技能、应用技能、创新能力等的提升程度。

(3) 学习态度: 评价学员的学习态度, 包括学习积极性、主动性、参与性、纪律性等。

### 九、课程 9: 如何做好职业教育类课题的申报与研究

1. 学时数: 4

2. 课程类型: 专业知识培训

3. 授课形式: 面授一讲座

#### 4. 主讲教师:

(1)唐文秀，山东省教育科学研究院副研究员，教育学博士

(2)授课教师简介：山东省教育科学研究院副研究员，教育学博士，长期从事教育科研课题项目管理工作和教育评估认证工作，多次参与省级层面教育政策制定和学校教育改革实践指导工作。主持省部级课题4项，参与多项国家级、省部级课题和厅局级课题，发表多篇CSSCI期刊论文和核心期刊论文。

#### 5. 课程主要目标:

做好职业教育类课题的申报与研究，需关注政策导向、社会需求与学术前沿，确保选题具有创新性、前瞻性和可行性。申报时，应明确研究目标、预期成果及研究方法，并遵循科学规范。研究课程内容时，应结合职业教育实际，注重理论与实践相结合，创新教学模式和方法，提升教学质量和学生综合素质。同时，加强校企合作，推动产学研深度融合，确保研究成果具有实际应用价值。通过严谨的研究和有效的实施，推动职业教育事业的持续发展与创新。

#### 6. 课程主要内容:

关注政策导向、社会需求及学术前沿，明确研究目标与内容，确保选题具有科学性、创新性及可行性。在申报时，应详细编制项目申报书，清晰阐述研究背景、目的、方法、预期成果及经费预算等。研究过程中，应科学设计课程目标，结合学生成长需求、社会发展及学科职业发展趋势，采用行为-表现性目标取向，旨在提升学生职业能力与创新能力。同时，注重实证研究与数据分析，确保研究成果具有理论与实践意义，为职业教育改革发展提供有力支撑。

#### 7. 学业评价:

(1)知识掌握程度：学员对培训课程中知识点的理解和掌握情况，包括

基本概念、原理、方法等的掌握程度。

(2)技能提升情况：学员在培训过程中技能的提升情况，包括操作技能、应用技能、创新能力等的提升程度。

(3)学习态度：评价学员的学习态度，包括学习积极性、主动性、参与性、纪律性等。

## 十、课程 10：高效课堂：理念与策略

1. 学时数：4

2. 课程类型：专业知识培训

3. 授课形式：面授—讲座

4. 主讲教师：

(1)吉标，山东师范大学教育学部教授、博士生导师

(2)授课教师简介：吉标，现为山东师范大学教育学部教授、博士生导师，山东职业技术教育研究院常务副院长，主要从事职业技术教育、课程与教学理论研究，台湾中正大学访问学者，赴美国哥伦比亚大学、纽约圣约翰大学、泰国博仁大学等高校开展学术交流，兼任中国教育学会中青年理论工作者分会理事、全国教学论学术委员会理事、山东省职业技术教育学会常务理事。在《教育研究》《课程·教材·教法》《教育与职业》等期刊发表论文 80 余篇，在中国社会科学出版社出版专著 2 部，主持国家社科基金项目 2 项，主持教育部人文社科项目 1 项，主持省级科研课题 3 项，参与国家级课题 3 项，成果获得国家级教学成果二等奖 1 项、山东省省级教学成果奖等 5 项、山东省社会科学优秀成果奖等 2 项。

5. 课程主要目标：

(1)优化教学设计、明确教学目标：根据职业院校的特点和专业要求，制定清晰、具体、可测量的教学目标。

(2)精选教学内容：根据教学目标和学生需求，精选教学内容，确保内

容的实用性和前沿性。

#### 6. 课程主要内容:

##### (1) 更新教育理念:

引导教师树立以学生发展为本的教育理念，关注学生的个性化需求。

强调高效益、高效率、高效果的教学追求。

##### (2) 提升教学能力:

加强教师的教学基本功训练，提高他们的教学设计、课堂组织、教学评价等能力。

鼓励教师参加各种教学培训和交流活动，不断提升自己的专业素养和教学水平。

##### 掌握信息技术:

引导教师掌握信息技术的基本操作和应用技能。

鼓励教师利用信息技术手段进行教学创新和实践探索。

##### (3) 注重教学反思:

鼓励教师在教学过程中不断进行反思和总结。

通过教学反思发现自己的不足之处并寻求改进方法，不断提高自己的教学水平。

#### 7. 学业评价:

(1) 知识掌握程度: 学员对培训课程中知识点的理解和掌握情况，包括基本概念、原理、方法等的掌握程度。

(2) 技能提升情况: 学员在培训过程中技能的提升情况，包括操作技能、应用技能、创新能力等的提升程度。

(3) 学习态度: 评价学员的学习态度，包括学习积极性、主动性、参与性、纪律性等。

## 十一、课程 11：分组研讨

1. 学时数：4

2. 课程类型：专业知识培训

3. 授课形式：分组研讨

4. 主讲教师：山东师范大学

5. 课程主要目标：

(1) 优化教学设计、明确教学目标：根据职业院校的特点和专业要求，制定清晰、具体、可测量的教学目标。

(2) 精选教学内容：根据教学目标和学生需求，精选教学内容，确保内容的实用性和前沿性。

6. 课程主要内容：

(1) 更新教育理念

(2) 提升教学能力

(3) 注重教学反思

(4) 分享学习经验

7. 学业评价：

(1) 知识掌握程度：学员对培训课程中知识点的理解和掌握情况，包括基本概念、原理、方法等的掌握程度。

(2) 技能提升情况：学员在培训过程中技能的提升情况，包括操作技能、应用技能、创新能力等的提升程度。

(3) 学习态度：评价学员的学习态度，包括学习积极性、主动性、参与性、纪律性等。

十二、课程 12：中国式职业教育现代化的产业驱动、就业测度与结构优化

1. 学时数：4

2. 课程类型：专业知识培训

3. 授课形式：面授—讲座

4. 主讲教师：

(1)张明广，山东师范大学教育学部讲师

(2)授课教师简介：山东师范大学教育学部讲师，主要从事职业技术教育理论与政策，高等教育、比较教育研究，兼任山东省职业技术教育学会理事。在《大学教育科学》《中国职业技术教育》等学术期刊发表论文10余篇。主持省部级科研课题2项，参与教育部重点课题2项，研究成果获得省级决策咨询一等奖1项。

5. 课程主要目标：

(1)优化教学设计、明确教学目标：根据职业院校的特点和专业要求，制定清晰、具体、可测量的教学目标。

(2)精选教学内容：根据教学目标和学生需求，精选教学内容，确保内容的实用性和前沿性。

6. 课程主要内容：

(1)更新教育理念：

引导教师树立以学生发展为本的教育理念，关注学生的个性化需求。强调高效益、高效率、高效果的教学追求。

(2)提升教学能力：

加强教师的教学基本功训练，提高他们的教学设计、课堂组织、教学评价等能力。

鼓励教师参加各种教学培训和交流活动，不断提升自己的专业素养和教学水平。



掌握信息技术：

引导教师掌握信息技术的基本操作和应用技能。

鼓励教师利用信息技术手段进行教学创新和实践探索。

(3) 注重教学反思：

鼓励教师在教学过程中不断进行反思和总结。

通过教学反思发现自己的不足之处并寻求改进方法，不断提高自己的教学水平。

7. 学业评价：

(1) 知识掌握程度：学员对培训课程中知识点的理解和掌握情况，包括基本概念、原理、方法等的掌握程度。

(2) 技能提升情况：学员在培训过程中技能的提升情况，包括操作技能、应用技能、创新能力等的提升程度。

(3) 学习态度：评价学员的学习态度，包括学习积极性、主动性、参与性、纪律性等。

五、附件 1

学员需求调研问卷

2024 省培高职师德师风培训

1.您的性别： [单选题]

选项	小计	比例
男	10	<div><div></div></div> 38.46%
女	16	<div><div></div></div> 61.54%
本题有效填写人次	26	

2. 您所在的院系(部门)及教授的学科(或担任的职务) [填空题]



### 3.您的工作时间为: [单选题]

选项	小计	比例
4-10 年	10	<div><div></div></div> 38.46%
10-20 年	8	<div><div></div></div> 30.77%
20-30 年	7	<div><div></div></div> 26.92%
30 年以上	1	<div><div></div></div> 3.85%
本题有效填写人次	26	

### 4.您目前的职称 [单选题]

选项	小计	比例
中级以下	8	<div><div></div></div> 30.77%
中级	8	<div><div></div></div> 30.77%
副高级	8	<div><div></div></div> 30.77%
正高级	2	<div><div></div></div> 7.69%
本题有效填写人次	26	

### 5. 您参加本次培训的主要目的是? [多选题]

选项	小计	比例
A. 学习新的教育理念，掌握新的教育教学理论、方法	24	<div><div></div></div> 92.31%
B. 作为一种自我完善与发展的途径	23	<div><div></div></div> 88.46%
C. 专业知识的拓展与更新	17	<div><div></div></div> 65.38%
D. 为了评优评职称	3	<div><div></div></div> 11.54%
E. 服从上级安排	2	<div><div></div></div> 7.69%
本题有效填写人次	26	

6. 您认为师德师风培训应该注重以下哪些方面？ [多选题]

选项	小计	比例
A. 教师职业道德	25	<div><div></div></div> 96.15%
B. 师德师风规范	23	<div><div></div></div> 88.46%
C. 教学方法与手段	14	<div><div></div></div> 53.85%
D. 学术研究能力	10	<div><div></div></div> 38.46%
E. 教学评价与考核	13	<div><div></div></div> 50%
F.其他，请注明	0	<div><div></div></div> 0%
本题有效填写人次	26	

7. 您觉得师德师风培训应该采取哪种培训效果更好？ [单选题]

选项	小计	比例
A. 专题讲座	16	<div><div></div></div> 61.54%
B. 研讨会	1	<div><div></div></div> 3.85%
C. 在线课程	1	<div><div></div></div> 3.85%
D. 实地考察学习	8	<div><div></div></div> 30.77%
E. 其他，请注明： _____[单选题]	0	<div><div></div></div> 0%
本题有效填写人次	26	

8. 您认为师德师风培训对提升教师的专业素养和教育教学水平有重要作用吗？ [单选题]

选项	小计	比例
A. 非常重要	25	<div><div></div></div> 96.15%
B. 比较重要	1	<div><div></div></div> 3.85%
C. 一般重要	0	<div><div></div></div> 0%
D. 不重要	0	<div><div></div></div> 0%

本题有效填写人次	26	
----------	----	--

9.您希望本次培训的授课教师，应当具有哪些素质？ [多选题]

选项	小计	比例
A. 理论性强，具有系统性及条理性	20	<div><div></div></div> 76.92%
B. 实战性强，丰富的案例辅助	25	<div><div></div></div> 96.15%
C. 授课形式多样，互动参与性强	22	<div><div></div></div> 84.62%
本题有效填写人次	26	

10. 您认为师德师风培训的评估指标应该包括哪些方面？ [多选题]

选项	小计	比例
A. 教学效果	24	<div><div></div></div> 92.31%
B. 教师满意度	19	<div><div></div></div> 73.08%
C. 学生评价	21	<div><div></div></div> 80.77%
D. 教学成果	16	<div><div></div></div> 61.54%
E. 师德考核结果	16	<div><div></div></div> 61.54%
本题有效填写人次	26	

11. 您在师德师风培训中最希望学到什么？ [填空题]



13. 您对本次培训还有哪些疑问或建议? [\[填空题\]](#)

接地

痛

精简

没有

冷静

案例

案例

小

建议

没有

相关

在线

实践

痛

## 六、附件 2

# 学情分析报告

### 一、基本情况概述

本次 2024 年省培高职师德师风培训共有 26 名教师参与，其中女性教师占比较高，达到 61.54%，男性教师占 38.46%。参与培训的教师来自不同的院系（部门）及教授学科（或担任职务），覆盖了不同工作年限和职称层次的教师。

### 二、教师构成分析

性别分布：

男性教师：10 人，占比 38.46%

女性教师：16 人，占比 61.54%

说明女性教师在高职教育领域占据重要位置。

工作时间：

4-10 年：10 人，占比 38.46%

10-20 年：8 人，占比 30.77%

20-30 年：7 人，占比 26.92%

30 年以上：1 人，占比 3.85%

大多数教师拥有丰富的教学经验，工作年限在 4-20 年之间的教师占比近七成。

职称分布：

中级以下：8 人，占比 30.77%

中级：8 人，占比 30.77%

副高级：8 人，占比 30.77%



正高级：2人，占比7.69%

中级职称和副高级职称的教师占比较大，体现了教师队伍的整体专业水平。

### 三、培训需求与期望

参加培训的主要目的：

大多数教师（92.31%）希望通过培训学习新的教育理念，掌握新的教育教学理论、方法。

超过八成教师（88.46%）将培训视为自我完善与发展的途径。

65.38%的教师希望拓展与更新专业知识。

仅少数教师（11.54%）表示参加培训是为了评优评职称，另有7.69%是服从上级安排。

对师德师风培训内容的关注点：

教师普遍认为培训应重点关注教师职业道德（96.15%）和师德师风规范（88.46%）。

教学方法与手段（53.85%）、学术研究能力（38.46%）和教学评价与考核（50%）也是教师们关注的内容。

期望的培训方式：

大多数教师（61.54%）倾向于专题讲座的培训方式。

实地考察学习（30.77%）也受到一定比例的青睐。

研讨会和在线课程的选择比例较低。

对培训重要性的认识：

绝大多数教师（96.15%）认为师德师风培训对提升教师的专业素养和教育教学水平具有非常重要的作用。

对授课教师素质的期望：

教师们希望授课教师具备理论性强、具有系统性及条理性（76.92%），

实战性强、丰富的案例辅助（96.15%），以及授课形式多样、互动参与性强（84.62%）的素质。

培训评估指标：

教学效果（92.31%）、教师满意度（73.08%）、学生评价（80.77%）、教学成果（61.54%）和师德考核结果（61.54%）被认为是评估培训效果的重要指标。

#### 四、个性化需求与建议

最希望学到的内容：教师们填写了各自在师德师风培训中最希望学习的内容，具体内容因人而异，但普遍关注职业道德、教学方法、学生管理等方面。

主题或方向建议：教师们根据兴趣草拟了多个培训主题或方向，如“新时代高职教育师德师风建设”、“教学创新与师德修养”等，反映了教师们对培训内容的多样化和个性化需求。

疑问与建议：部分教师提出了关于培训内容、形式、时间安排等方面的疑问和建议，如希望增加互动环节、提供更多实践案例、调整培训时间等，这些建议将为后续培训工作的改进提供参考。

#### 五、总结

本次学情分析报告显示，参与培训的教师群体具有多样性，对师德师风培训有着高度的认同和期望。教师们普遍关注教师职业道德、教学方法与手段等方面的内容，并倾向于通过专题讲座和实地考察学习等方式提升自我。同时，教师们对授课教师的素质有较高的要求，并希望培训评估能够全面反映教学效果。针对这些需求和期望，我部门将进一步优化培训方案，丰富培训内容，创新培训方式，提升培训质量，以满足教师们的需求。