

附件 4

“双高计划”引领“双师型”教师 队伍建设工程教师培训项目 实施方案

(2023 年度)

☐ 中职 ☒ 高职 ☐ 中高职

(请在相应□内划√)

承办单位： 青岛酒店管理职业技术学院

项目名称： 教师专业发展和教学能力提升培训（高职）

联系人姓名： 孟鹏

联系电话： 0532-86051696

手 机： 13583234349

填表日期： 2023.07.05

填写说明

- 1.项目名称按照本《通知》附件中规范名称填写。
- 2.机构资质：指教育部公布的国家级职教师资培训基地和优质省级职教师资培训基地。
- 3.项目管理部门：指承办单位内设师资培训管理部门。
- 4.项目执行部门：指承办单位内的项目具体实施部门。
- 5.表内有文字字数限制的栏目，请不要超过限制字数。
- 6.填写此表时，不要任意改变栏目和规格；内容简明扼要。如因篇幅原因需对表格进行调整，应当以“整页设计”为原则。
- 7.承办单位要如实、准确填写各项内容，并加盖公章后方可上报。

一、基本信息

项目名称	教师专业发展和教学能力提升培训 (高职)			项目代码	66
项目人数	45		每期培训人数	共 1 期, 45 人	
项目时长	4 天 (24 学时)				
拟实施时间	2023 年 7 月 11 日至 2023 年 7 月 14 日				
培训形式 (打√)	线上[]		线下[✓]	线上线下混合[]	
机构资质 (打√)	国家级基地 []		优质省级基地 [✓]		
	其他				
项目管理部门	青岛酒店管理职业技术学院				
项目执行部门	青岛酒店管理职业技术学院组织人事处				
外部资源单位					
食宿条件 (打√)	机构内住宿 []		机构外住宿 [✓]		
	机构内就餐 []		机构外就餐 [✓]		
项目管理团队 (仅填写与项目相关的主要人员)					
序号	姓名	职务	所在部门	负责事务	
1	孟 鹏	处长	组织人事处	项目管理	
2	王慧勇	副处长	组织人事处	项目管理	
3	张宜琳	科员	组织人事处	项目组织	
4	张 妍	科员	组织人事处	项目组织	
师资培训管理制度					
1	《关于成立青岛酒店管理职业技术学院培训工作领导小组及工作小组的通知》				
2	《青岛酒店管理职业技术学院培训项目管理团队岗位职责》				
3	《青岛酒店管理职业技术学院培训学员管理制度》				
4	《青岛酒店管理职业技术学院培训专项经费管理办法》				

5	《青岛酒店管理职业技术学院培训师资专家库管理办法》
6	《青岛酒店管理职业技术学院培训班班委岗位职责》
7	《青岛酒店管理职业技术学院培训考核评价管理办法（试行）》
8	《青岛酒店管理职业技术学院培训后跟踪指导办法（试行）》

二、培训方案

项目说明	<p>培训目标：</p> <p>系统学习职业教育新思想、新观点，开拓教师宏观视野，提升教师教学设计能力、专业建设能力和创新精神，促进教师综合素质提升和专业化成长。</p> <p>培训内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.高职教师队伍建设及教师职业发展； 2.教师教学创新团队培育与建设； 3.教学能力大赛参赛备赛经验； 4.教学成果培育。
学情调研	<p>通过政策研究和调研分析发现，本次培训的需求主要集中于以下几点：</p> <p>1.关于培训形式。师们普遍反映，前序参加的培训形式过于单一，不区分培训内容，效果欠佳。本次培训将根据不同的培训内容和模块特点选择适应的培训形式，如：专家讲座、参与式培训、任务驱动、案例学习等。培训坚持理论和实践并重，强调交流互动和学员参与，调动参训教师的积极性，以提升培训效果。</p> <p>2.关于培训师资。为提升培训效果，达成培训目标，项目组根据教师期望和内容特点，在全国范围遴选和邀请典型师资参与项目培训。确保参训师资发挥个人专长，适应培训内容和培训形式，保障培训效果。</p> <p>3.关于成果转化。调研得知，教师希望培训能更好落实教学能力比赛“以赛促教、以赛促研、以赛促建、以赛促改”的总体思路，所以培训之后持续跟进参训学员，指导大赛成果转化，促进教师在教学能力、教科研能力的提升。</p>
培训成果	<p>1.文本成果：</p> <ol style="list-style-type: none"> （1）培训方案及具体教学计划 （2）培训管理档案（学员信息表、项目作业、培训感言、出勤作业情况表、成绩考核表等） <p>2.电子成果：</p> <ol style="list-style-type: none"> （1）培训管理档案（学员信息表、证书信息、成绩考核表、培训感言） （2）专家授课课件 （3）培训过程照片
培训模式	<p>培训务求以“讲求实效、学以致用”为原则，采用专家报告、案例教学、研讨交流等多种形式混合的培训模式。旨在提升参训教师教学设计能力、专业建设能力和创新精神，</p>

	促进教师综合素质提升和专业化成长。			
与项目紧密契合的网络课程资源	课程名称	主讲人	时长（分钟）	展示网址
	无			
师资队伍	本次培训的主题教师专业发展和教学能力提升，围绕该主题设计了各培训课程，培训课程课时分配合理；授课专家水平高、知名度广。遴选的校外专家具有政策高度、理论高度，具有业内代表性研究成果，可以拓宽学员理论视野，提高学员理论素养。校内专家教师既有专业建设、教师队伍建设、教学能力大赛参赛等工作经历，又有多年的国培、省培项目培训经验，熟悉高职实际，熟悉师资培训规律，可以为学员提供实用的工作技巧和成长经验。			
合作单位情况	无			
学员考核评价	培训学员的考核包括过程出勤考核、课程学习、课堂表现及课程作业几个部分。考核结果 60 分以上为合格，颁发结业证书；总分低于 60 分，考核不合格。			
	考核内容	内容要求		权重分值
	线下培训出勤考核	24 学时出勤考核		40
	课程学习	课程学习情况		30
	课堂表现	发言汇报		30
	总计			100 分
训后跟踪指导	<p>1.建立参训学员信息库。完善参训学员信息，把参训学员的基本情况、所在单位情况、服务需求信息等汇编成学员信息数据库，安排专人及时关注受训学员有关情况，定期更新学员信息。</p> <p>2.成立训后指导服务中心。组建导师咨询服务团队，随时接听学员电话、邮箱提出的咨询问题，对学员提出的问题由导师团队进行研讨，及时回复学员咨询；开通微信群等网上交流平台，让学员开展互动交流；邀请部分学员回到学院开展训后座谈交流活动。</p> <p>3.建立训后学员成长的长效机制。在上级主管部门的指导下，加强与学员所在学校的沟通，提出各学校对学员的训后学习、课题研究给予配合和支持，为学员的训后研修提供良好的环境和条件，为参训教师成长提供开阔的发展空间。</p>			

质量 监控 措施	<p>学院高度重视省培工作，成立了专门的培训工作领导小组和工作小组，对培训开展实行项目责任制，实行学院总体协调，项目组分头组织实施的团队服务模式，培训班配备专职班主任、辅导员和教学督导，在参训学员中设置班长、班委和小组长，项目组分工明确，无论从课程保障、现场教学、学员考勤，还是餐饮、住宿服务都落实到责任人，实现了“贴心、细致、严格、高效”的服务准则。</p> <p>项目组织实行“每节一签到，每天一晨会，每日一小结”的工作模式，培训期间所有学习、就餐、住宿、考察等活动都以班组为单位，培训活动安全稳定、组织有序。培训期间，为更好的监督考核培训效果，由教学督导负责，采用过程化管理的考核办法，参训学员将每日培训的学习笔记拍照上传到班级微信群里，促使学员们自觉形成良好的学习风气，杜绝了上课迟到、早退、看手机等行为，在培训质量监控上收到了良好的效果。同时，培训过程中注意收集学员的反馈信息，通过电子问卷和召开座谈会等形式听取学员的意见和建议，对培训过程及时进行调整，学员满意度高。</p>					
经费 预算	根据《山东省新时代高素质教师队伍建设资金支出标准暂行管理办法》等，列出本项目经费预算，并计算人均费用。					
	序号	支出项目	标准	数量	金额	备注
	1	住宿费	200元/人	188	3.8万	
	2	餐饮费	160元/天	3天	2.5万	
	3	会议费	8000元/天	2.5天	2万	
	4	师资费	1000元/课时	24课时	2.4万	
	4	资料费	6000元	1	0.6万	
	5	保险费	40元/人	45	0.18万	
	6	工作人员	300元/人	4人4天	0.48	
	合计				12万	
创新 与 特色	人均530元/人天					
	<p>1.建立学员训后成长的长效机制。组建参训学院信息库，针对学员成长过程中的突出问题，依托专家库为训后学员提供持续性的专业帮扶指导。</p> <p>2.构建“3-363”精细化管理模式。项目组借鉴精细化管理理念，对培训过程各个环节进行剖析，构建“3-363”精细化教师培训管理模式。</p>					

附表 1

教师专业发展和教学能力提升培训（高职）项目 课 程 介 绍

序号	模块（专题）	课程名称	学时数	授课形式	课程类型	主讲人	所属阶段
1	教师职业发展	高职教师教科研能力提升方法与路径	4	线下集中 面授	理实一体 课程	张宗国	训中
2	教师职业发展	产教融合背景下高水平专业建设实践	2	线下集中 面授	实践课程	王 超	训中
3	教学能力提升	高校教师教学能力提升策略研究与实践	2	线下集中 面授	理论课程	柳兴国	训中
4	教学能力提升	教学能力大赛参赛备赛经验分享	2	线下集中 面授	理实一体 课程	杨晓彤	训中
5	三教改革	现代信息技术融入教学的研究与实践	2	线下集中 面授	实践课程	赵 娣	训中
6	三教改革	“三教”改革背景下高职院校在线开放课程建设	4	线下集中 面授	理实一体 课程	傅智端	训中
7	三教改革	职业教育新形态教材开发的途径	4	线下集中 面授	理实一体 课程	冯加渔	训中
8	展示汇报	成果交流、展示汇报、专家点评、结业仪式等	2	线下集中	实践课程	孟 鹏	训中
9	展示汇报	成果交流、展示汇报、专家点评、结业仪式等	2	线下集中	实践课程	王慧勇	训中

注：1.课程类型按照理论课程、实践课程、理实一体课程填写。2.所属阶段分为训前、训中、训后三个阶段。

附表 2

教师专业发展和教学能力提升培训（高职）项目
授课教师信息表

主讲人	讲授课程名称	学时数	职称（职务）	是否外聘教师	工作单位	是否一线专业（工程）技术人员	业务领域
柳兴国	高校教师教学能力提升策略研究与实践	2	教授（原商学院副院长）	否	济南大学	是	高等教育、市场营销
傅智端	“三教”改革背景下高职院校在线开放课程建设	4	教授（原教务处处长）	否	滨州职业学院	是	职业技术教育、课程建设
冯加渔	职业教育新常态教材开发的路径	4	副教授	否	陕西师范大学	是	职业技术教育、课程建设
赵 娣	教育数字化转型背景下教师落实以赛促教的思考	2	讲师	否	鲁中中等专业学校	是	职业技术教育、技能大赛
张宗国	专业升级与数字化改造的研究与实践	4	教授（副校长）	否	青岛酒店管理职业技术学院	是	职业技术教育、专业建设、技能大赛
王超	产教融合背景下高水平专业建设实践	2	副教授（教务处副处长）	否	青岛酒店管理职业技术学院	是	职业技术教育、专业建设、教育教学研究

杨晓彤	教学能力大赛 参赛备赛经验 分享	2	讲师	否	青岛酒店管理职业技术学院	是	职业技术教 育、技能大 赛

注：1.授课教师中一线专业（工程）技术人员所占比例 100%，所授课时比例 100%；聘请本机构之外授课教师的比例 57%，所授课时比例 42%；副高级及以上职称授课教师比例 71%，所授课时比例 67%。2. 外聘教师在前，本机构教师在后。

课程内容简介

编写说明：请按照附表 1 “课程介绍”中“课程名称”顺序，对每门课程的课程类型、授课形式、主讲教师、课程内容、课程目标、学业评价等进行简要介绍，教师简介字数 100 字左右，课程内容字数 200 字左右，课程目标字数 50 字左右。

例：

一、教师职业发展模块

（一）课程 1：高职教师教科研能力提升方法与路径（4）

1. 课程类型：理实一体课程

2. 授课形式：线下集中面授

3. 主讲教师：

（1）张宗国，青岛酒店管理职业技术学院，教授（副校长）。

（2）授课教师简介：该教师主持国家社科基金教育学项目 1 项，省级教学成果一等奖 1 项、省级精品课程 1 门、省级精品资源共享课程 2 门、省级教学改革立项项目 2 项。参与国家级教学成果二等奖 1 项、国家级精品资源共享课程 2 门，两次获得全国职业院校信息化教学大赛二等奖。

4. 课程主要内容：

（1）高职教师教科研能力提升的重要意义

（2）高职教师教科研能力提升方法与路径

5. 课程主要目标：

（1）教学内容、方法、制度等方面进行整体提升

（2）实现高职教师教科研能力的提升与突破

6. 学业评价：

（1）内容：教师教科研实践能力

(2) 形式：学习笔记、研讨发言、日常表现、出勤等。

(二) 课程 2：产教融合背景下高水平专业建设实践(2)

1.课程类型：实践课程

2.授课形式：线下集中面授

3.主讲教师：

(1) 王超，青岛酒店管理职业技术学院，副教授（教务处副处长）。

(2) 授课教师简介：该教师兼任山东省教育厅职业教育教学改革研究项目评审专家。主持国家级教学成果二等奖 1 项，主持及执笔省级教学成果奖特等奖 1 项，一等奖 2 项，主持及参与省市级以上教科研课题 10 余项。

4.课程主要内容：

(1) 专业建设的政策背景（政策要求与数字化要求）；

(2) 专业建设现状分析（三个层面七个维度问题分析）；

(3) 专业建设的实践（管理、评价、动态调整等）；

5.课程主要目标：

明晰高职院校专业建设现状，分析典型建设案例。

6.学业评价：

(1) 内容：专业建设的困境与突破。

(2) 形式：学习笔记、研讨发言、日常表现、出勤等。

二、教学能力提升

(一) 课程 1：高校教师教学能力提升策略研究与实践(2)

1.课程类型：理论课程

2.授课形式：线下集中面授

3.主讲教师：

(1) 柳兴国，济南大学，教授（原商学院副院长）。

(2) 授课教师简介：该教师多次获得团省委、山东省教育厅授予“山东省大学生创业设计大赛优秀指导教师”称号。科研成果及奖励包括获得省部级社会科学优秀成果三等奖 3 项；发表论文计 30 余篇。主持山东省社科规划项目等 7 项。教学成果及奖励包括主持国家级教育教学改革项目 1 项、省级及校级教改项目 9 项；获得山东省高等教育教学成果二等奖 1 项，三等奖 3 项；出版《管理学》、《市场营销学》、《市场调研与预测》等教材专著 7 部。

4.课程主要内容：

- (1) 青年教师教学能力提升的困境和策略；
- (2) 教学改革、课程建设、教学比赛等对教师教学能力提升的成效；
- (3) 教师培养体系构建；

5.课程主要目标：

明晰教师教学能力提升的影响因素和提升路径。

6.学业评价：

- (1) 内容：教师教学能力对职业发展的影响。
- (2) 形式：学习笔记、研讨发言、日常表现、出勤等。

(二) 课程 2：教学能力大赛参赛备赛经验分享 (2)

1. 课程类型：理实一体课程

2. 授课形式：线下集中面授

3. 主讲教师：

- (1) 杨晓彤，青岛酒店管理职业技术学院，讲师。

(2) 授课教师简介：该教师多次获得山东省职业院校教学能力大赛一等奖，获山东省高校青年教师教学比赛一等奖，获全国教师教育教学信息

化比赛二等奖等，参与省级精品资源共享课的课程建设。

4. 课程主要内容：

(1) 以赛促研：以教学能力大赛提升专业教学与研究能力。

(2) 教师教学能力比赛材料撰写。

5. 课程主要目标：

(1) 了解教学能力大赛比赛流程和文件解读；

(2) 撰写教学设计的基本逻辑。

6. 学业评价：

(1)内容：了解教学能力大赛比赛流程，清楚教学设计撰写的基本逻辑。

(2)形式：学习笔记、研讨发言、日常表现、出勤等。

三、三教改革

(一) 课程 1：现代信息技术融入教学的研究与实践(2)

1.课程类型：理论课程

2.授课形式：线下集中面授

3.主讲教师：

(1) 赵娣，鲁中中等专业学校，讲师。

(2) 授课教师简介：山东省教学能力大赛一等奖；全国教学能力大赛一等奖；山东省信息化教学比赛一等奖；山东省优质课比赛一等奖；全国创新杯说课比赛一等奖；多次参加省教科院送教下乡活动；参编国规教材《财会知识》等任副主编，《会计基础》等任主编；滨州市教学能手，滨州市第二届青年名师，山东省青年技能名师。

4.课程主要内容：

(1) 信息技术对教育教学的辅助作用；

(2) 信息技术与教育教学的融合方式；

(3) 信息技术融入教育教学的典型案例;

5.课程主要目标:

明晰信息技术对教育教学的辅助作用,对教师素养的要求等。

6.学业评价:

(1) 内容: 信息技术融入教学的典型案例。

(2) 形式: 学习笔记、研讨发言、日常表现、出勤等。

(二) 课程 2: “三教”改革背景下高职院校在线开放课程建设(4)

1.课程类型: 理实一体课程

2.授课形式: 线下集中面授

3.主讲教师:

(1) 傅智端, 滨州职业学院, 教授(原教务处处长)。

(2) 授课教师简介: 该教师享受国务院政府特殊津贴专家, 山东省优秀教师, 滨州市劳动模范, 曾任滨州职业学院教务处处长、科研处处长。作为负责人, 建成省级精品课程和省成人高等教育特色课程各 1 门、省级教学团队和省级特色专业各 1 个。获国家级教学成果二等奖 3 项、山东省教学成果奖 6 项。

4.课程主要内容:

(1) 在线开放课程的建设背景和建设内容;

(2) 在线开放课程的申报要求;

(3) 在线开放课程的建设路径;

5.课程主要目标:

(1) 理解高职院校“三教”改革策略;

(2) 明晰“三教”改革过程中融合“岗课赛证”的方法策略。

6.学业评价:

(1) 内容: “三教”改革对个人发展和教学能力提升的重要性。

(2) 形式: 学习笔记、研讨发言、日常表现、出勤等。

(三) 课程 3: 职业教育新形态教材的开发路径 (4)

1. 课程类型: 理实一体课程

2. 授课形式: 线下集中面授

3. 主讲教师:

(1) 冯加渔, 陕西师范大学, 副教授。

(2) 授课教师简介: 教育学博士, 陕西师范大学教授、硕士生导师, 教育部职业教育基本专家库专家。多次参与国家级及省级规划教材评选工作, 主持参与教育部人文社会科学研究青年基金项目、全国教育科学规划基金项目、国家社科教育学重点课题等各级各类项目 10 余项。

4. 课程主要内容:

(1) 职业教育新形态教材开发的基本要义

(2) 职业教育新形态教材开发的问题防范

(3) 职业教育新形态教材开发的参考策略

5. 课程主要目标:

(1) 熟悉职业教育新形态教材开发的基本要义和问题防范

(2) 掌握职业教育新形态教材的开发路径

6. 学业评价:

(1) 内容: 掌握职业教育新形态教材的开发路径。

(2) 形式: 学习笔记、研讨发言、日常表现、出勤等。