

山东省职业院校教师素质提高计划 项目实施方案（优化）

（2024 年度）

☐ 中职 ☒ 高职 ☐ 中高职

（请在相应□内划√）

申报机构（公章）：青岛酒店管理职业技术学院

合作单位：_____

项目类别：课程思政教学设计与实施能力提升培训

项目名称：课程思政教学设计与实施能力提升培训

项目代码：SG202402

联系人姓名：张承业

办公电话：0532-86051555

手机号码：13884635787

山东省职业院校教师素质提高计划项目管理办公室制

2024 年 7 月

填写说明

1. 项目类别、项目名称和项目代码：按照本《通知》附件中规范名称和代码填写。

2. 每份申报书限填写 1 个培训项目，1 个项目代码代表 1 个项目。

3. 机构资质：教育部办公厅 2022 年公布的国家级职业教育“双师型”教师培训基地、教育部办公厅 2023 年公布的国家级职业学校校长培训基地、教育部教师工作司 2017 年公布的山东省内国家级职业院校教师培养培训基地、教育部财政部职业院校教师素质提高计划国家级培训项目管理办公室 2017 年和 2018 年公布的山东省内优质省级职教师资培养培训基地、1+X 证书培训评价组织。

4. 项目管理部门：指申报机构内设师资培训工作管理部门。

5. 项目执行部门：指申报机构内具体实施项目的部门。

6. 表内有文字字数限制的栏目，请不要超过限制字数。否则，无法上传系统。

7. 填写此表时，不得改变栏目和规格。如因篇幅原因需对表格进行调整，应当以“整页设计”为原则。所填栏目如无相应内容，填写“无”，但不可删除该栏目。

8. 申报机构要如实、准确填写各项内容，对填报内容真实性负责，并加盖申报机构公章后方可上报。

一、基本信息

项目类别	课程思政教学设计与实施 能力提升培训		项目代码	SG202402
项目名称	课程思政教学设计与实施能力提升培训			
项目人数	30			
项目时长	7 天（ 40 学时）	拟培训时间	7 月 25 日— 7 月 31 日	
培训地点	青岛酒店管理职业技术学院			
机构资质（打√）	教育部办公厅 2022 年公布的国家级职业教育“双师型”教师培训基地[]			
	教育部办公厅 2023 年公布的国家级职业学校校长培训基地[]			
	教育部教师工作司 2017 年公布的山东省内国家级职业院校教师培养培训基地[]			
	教育部财政部职业院校教师素质提高计划国家级培训项目管理办公室 2017 年和 2018 年公布的山东省内优质省级职教师资培养培训基地[√]			
	1+X 证书培训评价组织[]			
	是否为开设与项目相应专业（学科）教育的培训基地 是[] 否[] （非专业学科类项目不需填写）			
食宿条件（打√）	机构内住宿 []		机构外住宿 [√]	
	机构内就餐 [√]		机构外就餐 []	
项目管理部门	部门名称	继续教育学院		
	项目负责人姓名	张承业	手机	13884635787
项目执行部门	部门名称	文旅学院		
	项目负责人姓名	石媚山	手机	18660281396

管理团队（仅填写与项目相关的主要人员）				
序号	姓名	所在部门名称	职务	负责事务
1	姜玲玲	学校	副校长	分管领导
2	张承业	继续教育学院	院长	基地负责人、综合协调
3	廖金城	继续教育学院	专职教师	系统报名、质量监控
4	刘 震	继续教育学院	专职教师	项目管理
5	高 振	继续教育学院	专职教师	生活服务
6	石媚山	文旅学院	院长	项目负责人、培训课程设计与策划
7	杨栋	文旅学院	专业负责人	项目助理、专家联络
8	刘丹	文旅学院	专职教师	班主任、企业实践、训后跟踪指导
师资培训管理制度（仅列名称即可、本机构发文公布的）				
1	《关于成立青岛酒店管理职业技术学院培训工作领导小组及工作小组的通知》			
2	《青岛酒店管理职业技术学院培训师资专家库管理办法》			
3	《青岛酒店管理职业技术学院培训学员管理制度》			
4	《青岛酒店管理职业技术学院培训专项经费管理办法》			
5	《青岛酒店管理职业技术学院培训项目管理团队岗位职责》			
6	《青岛酒店管理职业技术学院培训班班委岗位职责》			
7	《青岛酒店管理职业技术学院培训保密制度》			
8	《青岛酒店管理职业技术学院培训后跟踪指导办法（试行）》			
9	《青岛酒店管理职业技术学院培训安全保障制度》			
10	《青岛酒店管理职业技术学院培训档案管理制度》			

二、培训经验

近三年承办的素提计划国省培项目（时间由近及远）					
序号	项目名称	培训人数	项目省份	实施年度	项目经费（万元）
1	新疆中职旅游服务与管理 1+X 证书制度种子教师培训班	15 人	新疆	2024	28
2	新疆中职酒店运营管理 1+X 证书制度种子教师培训	17 人	新疆	2024	28
3	新疆高职建筑工程技术 1+X 证书制度种子教师培训班	13 人	新疆	2024	28
4	新疆高职旅游服务与管理 1+X 证书制度种子教师培训班	17 人	新疆	2024	28
5	云南省 2024 年大数据与会计\大数据与财务管理信息技术应用能力提升培训班	50 人	云南省	2024	72.45
6	云南省 2024 年智能财税 1+X 证书制度种子教师培训班	30 人	云南省	2024	
7	云南省 2024 年物流管理 1+X 证书制度种子教师培训班	30 人	云南省	2024	
8	云南省 2024 年网店运营推广 1+X 证书制度种子教师培训班	30 人	云南省	2024	
9	广西 2024 年网店运营推广证书“1+X”证书种子教师研修	32 人	广西	2024	16
10	广西 2024 年室内设计证书“1+X”证书种子教师研修	32 人	广西	2024	16
11	广西 2024 年研学旅行策划与管理证书“1+X”证书种子教师研修	32 人	广西	2024	16
12	广西 2024 年高职旅游大类职业技能大赛指导能力提升	35 人	广西	2024	21
13	云南省 2021 年度中职（建筑工程）访学研修项目	10 人	云南省	2023	20
14	河南省 2022 年度酒店管理与数字化运营课程实施能力提升培训班	30 人	河南省	2023	46.2
15	四川省 2022 年度高职旅游管理专业 1+X 证书制度种子教师培训班	30 人	四川省	2023	22.4
16	山东省 2022 年度课程实施能力提升 p——电子商务（中职）	35 人	山东省	2023	52.35
17	山东省 2022 年度骨干班主任管理能力提升培训（中职）（线上）	600 人	山东省	2023	54
18	山东省 2022 年度新形态教材开发能力提升（高职）	200 人	山东省	2023	70

19	山东省 2022 年度信息技术应用能力 提升（高职不限专业）	40 人	山东省	2023	57
20	山东省 2022 年度 1+X 证书制度种子教 师培训——建筑信息模型（BIM）（中 高职）	35 人	山东省	2023	38.875
21	云南省中高职电子商务数据分析 1+X 证书制度种子教师培训研修项目	30 人	云南省	2023	37.8
22	云南省中高职建筑信息模型（BIM）1+X 证书制度种子教师培训研修项目	30 人	云南省	2023	37.8
23	云南省高职建筑工程技术教师企业实 践研修项目	15 人	云南省	2023	40.5
24	云南省高职建筑工程技术访学研修项 目	10 人	云南省	2023	20
25	河南省 2023 年高职旅游管理专业带 头人课程实施能力提升	30 人	河南省	2023	46.2
26	河南省 2023 年中职康养休闲旅游服 务专业带头人课程实施能力提升	30 人	河南省	2023	46.2
27	广西 2023 年高职建筑设计类青年骨 干教师企业实践项目	25 人	广西	2023	35
28	山东省 2023 年中职中餐烹饪课程实 施能力提升培训班	20 人	山东省	2023	21
29	山东省 2023 年高职数字化素养及应 用能力提升培训班	50 人	山东省	2023	35
30	山东省 2023 年度“双高计划”引领“双 师型”教师队伍建设工程-中职西餐专 业教师实践教学能力提升培训	36 人	山东省	2023	100
31	山东省 2023 年度“双高计划”引领“双 师型”教师队伍建设工程-高职教师专 业发展和教学能力提升培训	45 人	山东省	2023	
32	山东省 2023 年度“双高计划”引领“双 师型”教师队伍建设工程-高职基于现 代信息技术融入教学的高职院校“三 教”改革实践专题研修	45 人	山东省	2023	
33	山东省 2023 年度“双高计划”引领“双 师型”教师队伍建设工程-高职数字化 背景下国际课程标准建设与推广应用 专题研修（线上线下 混合）	36 人	山东省	2023	
34	山东省 2023 年度“双高计划”引领“双 师型”教师队伍建设工程-高职酒店管 理与数字化运营专业骨干教师数字化 素养提升专题培训	35 人	山东省	2023	

35	山东省 2023 年度“双高计划”引领“双师型”教师队伍建设工程-高职高职院校旅游类专业教师服务产业能力提升专题研修班	30 人	山东省	2023	
36	山东省 2023 年度“双高计划”引领“双师型”教师队伍建设工程-高职基于“1+X”BIM 的岗课赛证综合素质能力提升专题培训	40 人	山东省	2023	
37	山东省 2023 年度“双高计划”引领“双师型”教师队伍建设工程-高职数字零售背景下商贸类专业群教师实践教学能力提升培训	40 人	山东省	2023	
38	山东省 2023 年度“双高计划”引领“双师型”教师队伍建设工程-高职专业数字化转型背景下在线精品课程建设与实施专题研修	40 人	山东省	2023	
39	山东省 2023 年度“双高计划”引领“双师型”教师队伍建设工程-高职《信息技术基础》课程实施能力提升培训班	40 人	山东省	2023	
40	山东省 2023 年度“双高计划”引领“双师型”教师队伍建设工程-高职环境艺术设计类专业教学成果培育专题培训（线上）	65 人	山东省	2023	
41	云南省 2022 年度中高职物流服务与管理 1+X 证书制度种子教师培训	30 人	云南省	2023	223.1
42	云南省 2023 年度中高职网店运营推广 1+X 证书制度种子教师培训	30 人	云南省	2023	
43	云南省 2023 年度中高职建筑信息模型（BIM）1+X 证书制度种子教师培训	30 人	云南省	2023	
44	云南省 2023 年度中高职市场营销与电子商务专业课程实施能力提升培训	100 人	云南省	2023	
45	云南省 2023 年度中高职建筑工程类专业课程实施能力提升培训	100 人	云南省	2023	
46	云南省 2023 年度中高职通信网络专业课程实施能力提升培训	80 人	云南省	2023	
47	云南省 2023 年度中高职教学名师团队建设专题培训	80 人	云南省	2023	40.95
48	云南省 2023 年度中高职技能大师团队建设专题培训	50 人	云南省	2023	
49	四川省 2023 年中职旅游服务与管理 1+X 证书制度种子教师培训	28 人	四川省	2023	22.4
50	青岛市 2023 年“岗课赛证”融通的课程教学改革专题研修班	33 人	青岛市	2023	11.025

51	青岛市 2023 年职业技能大赛成果转化专题研修班	35 人	青岛市	2023	14.4
52	青岛市 2023 年职业院校参与社区（老年）教育路径探究培训班	32 人	青岛市	2023	15.75
53	青岛市 2023 年职教高考示范培训班（第一期）	50 人	青岛市	2023	16.56
54	青岛市 2023 年国家级教学成果奖培育及申报专题研修班	46 人	青岛市	2023	20.7
55	青岛市 2023 年职教高考示范培训班（第二期）	46 人	青岛市	2023	16.56
56	青岛市 2022 年教学诊断与质量评价能力提升	35 人	青岛市	2022	11.025
57	青岛市 2022 年课程思政教学设计研修（人文社科专业）（线上）	460 人	青岛市	2022	7.2
58	青岛市 2022 年信息化教学能力提升（2 期）	70 人	青岛市	2022	22.05
59	青岛市 2022 年班主任能力比赛专题研修（2 期）	76 人	青岛市	2022	23.94
60	青岛市 2022 年名师工作室建设专题研修	40 人	青岛市	2022	12.6
61	青岛市 2022 年职业教育与继续教育融合发展研修	45 人	青岛市	2022	10.125
62	青岛市 2022 年职教高考研修研修	45 人	青岛市	2022	9.9
63	青岛市 2022 年职业教育参实施路径研究与老年教育	41 人	青岛市	2022	9.225
64	青岛市 2022 年中高本贯通培养建设研修	40 人	青岛市	2022	8.325
65	青岛市 2022 年职业技能大赛指导教师案例分享（线上）	411 人	青岛市	2022	12
66	青岛市 2022 年数字化教学资源开发与混合式教学组织实施（线上）	861 人	青岛市	2022	7.2
67	山东省教育厅 2022 年“双高计划”引领“双师型”教师队伍建设工程教师培训—酒店管理专业教师数字化素养提升专题培训（中职）	30 人	山东省	2022	100
68	山东省教育厅 2022 年“双高计划”引领“双师型”教师队伍建设工程教师培训—酒店管理专业教师数字化素养提升专题培训（高职）	30 人	山东省	2022	
69	山东省教育厅 2022 年“双高计划”引领“双师型”教师队伍建设工程教师培训—双高建设背景下中职专业教师教学能力提升专题研修（中职）	30 人	山东省	2022	

70	山东省教育厅 2022 年“双高计划”引领“双师型”教师队伍建设工程教师培训—双高建设背景下高职专业教师教学能力提升专题研修（高职）	60 人	山东省	2022	
71	山东省教育厅 2022 年“双高计划”引领“双师型”教师队伍建设工程教师培训—数字创意产业发展趋势与人才培养模式打造专题培训（中职）（线上）	25 人	山东省	2022	
72	山东省教育厅 2022 年“双高计划”引领“双师型”教师队伍建设工程教师培训—数字创意产业发展趋势与人才培养模式打造专题培训（高职）（线上）	35 人	山东省	2022	
73	山东省教育厅 2022 年“双高计划”引领“双师型”教师队伍建设工程教师培训—旅游类专业升级和数字化改造“双师型”师资专题培训（中职）	30 人	山东省	2022	
74	山东省教育厅 2022 年“双高计划”引领“双师型”教师队伍建设工程教师培训—旅游类专业升级和数字化改造“双师型”师资专题培训（高职）	30 人	山东省	2022	
75	山东省教育厅 2022 年“双高计划”引领“双师型”教师队伍建设工程教师培训—烹饪类专业混合式教学设计与实践能力提升培训	35 人	山东省	2022	
76	山东省教育厅 2022 年“双高计划”引领“双师型”教师队伍建设工程教师培训—专业数字化转型升级视域下《信息技术基础》课程教学改革培训班（线上）	40 人	山东省	2022	
77	山东省教育厅 2022 年“双高计划”引领“双师型”教师队伍建设工程教师培训—基于混合式教学改革的高职院校“三教”改革实践专题研修	60 人	山东省	2022	28
78	广西 2022 年高职土木建筑大类课岗赛证综合素质提升培训	20 人	广西壮族自治区	2022	11.2
79	广西 2022 年中职烹饪与餐饮专业优秀青年教师企业实践	25 人	广西壮族自治区	2022	22.4
80	青岛市 2021 年中职 1+X 财经方向培训班	20 人	青岛市	2021	7
81	山东省 2021 年“双高计划”引领“双师型”教师队伍建设工程教师培训项目——澳大利亚 TAE 教师培训标准的	45 人	山东省	2021	100

	借鉴及应用专题研讨				
82	山东省 2021 年“双高计划”引领“双师型”教师队伍建设工程教师培训项目——基于混合式教学改革的高职院校“三教”改革实践专题研修	80 人	山东省	2021	
83	山东省 2021 年“双高计划”引领“双师型”教师队伍建设工程教师培训项目——疫情背景下企业管理会计教学实践与应用培训	40 人	山东省	2021	
84	山东省 2021 年“双高计划”引领“双师型”教师队伍建设工程教师培训项目——基于 BIM 的土建类专业教学内容改革专题研讨会	29 人	山东省	2021	
85	山东省 2021 年“双高计划”引领“双师型”教师队伍建设工程教师培训项目——烹饪类教师饮食保健与配餐能力提升培训项目	60 人	山东省	2021	
86	山东省 2021 年“双高计划”引领“双师型”教师队伍建设工程教师培训项目——虚拟现实技术应用教学环节研修（线上）	200 人	山东省	2021	
87	山东省 2021 年“双高计划”引领“双师型”教师队伍建设工程教师培训项目——研学旅行管理与服务“双师型”教师培训	60 人	山东省	2021	
88	山东省 2021 年“双高计划”引领“双师型”教师队伍建设工程教师培训项目——新零售背景下商科教育产教融合全要素实践教学体系搭建研修	40 人	山东省	2021	
89	山东省 2021 年度中职骨干班主任培训	210 人	山东省	2022	50
90	山东省 2021 年度中职教学质量评价培训	150 人	山东省	2022	69
合计		6283 人			1936.41

<p style="text-align: center;">近三年承办的本次申报项目</p> <p style="text-align: center;">（项目类型、专业学科、培训内容、项目要求一致，时间由近及远）</p>					
序号	项目名称	培训人数	项目省份	实施年度	项目经费（万元）
1	青岛市 2022 年课程思政教学设计研修（人文社科专业）（线上）	460 人	青岛市	2022	7.2
2					
3					
4					
5					
合计					

三、培训方案

项目要求	<p>按照《关于遴选山东省 2024 年职业院校教师素质提高计划项目承办机构的通知》中相关项目要求内容填写，培训方案研制要始终围绕项目要求进行。</p> <p>面向职业院校骨干教师，采取集中研修、教学展示、研讨交流相结合等方式，开展不少于 1 周(40 学时)集中培训。内容主要包括课程思政建设背景与内涵、课程思政教学设计原则与实施策略、教师课程思政意识和能力提升路径、示范课展示等。</p>
项目分析	<p>围绕项目要求进行项目分析，并结合日常学情调研和机构资源，列出本项目培训主题（不超过 500 字）。</p> <p>在当前教育背景下，课程思政已成为高等职业教育不可或缺的一部分。本项目旨在通过集中研修、教学展示与研讨交流相结合的方式，提升职业院校骨干教师的课程思政意识和能力。结合日常学情调研，我们发现许多教师在课程思政方面的理论与实践操作之间存在一定差距，需要通过系统培训来加强其理解和应用能力。</p>

	<p>本项目将针对职业院校骨干教师的特点，设计一周的集中培训课程，共计 40 课时。课程将涵盖课程思政建设的背景与内涵解读，使学员深刻理解课程思政的重要性和必要性。同时，通过讲解课程思政教学设计的原则与实施策略，帮助学员掌握将思政教育融入专业教学中的方法。此外，项目还将探讨学员学员课程思政意识和能力的提升路径，为学员在实际教学中实施课程思政提供指导。最后，通过示范课展示和中国海军博物馆、青岛市博物馆和卡奥斯工业互联网产教融合实训基地进行现场实践教学，让学员直观地感受到课程思政的实际应用效果。</p>
培训目标	<p>简要列出本项目主要培训目标，培训目标要具体、可实现、可评测（不超过 150 字）。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 深刻理解“立德树人”根本任务和师德师风建设的内涵、意义，帮助教师理解课程思政的核心理念； 2. 帮助教师明确专业课程思政教学的建设发展方向，提升课程思政教学设计能力，优化思政教学实施路径； 3. 使教师掌握多种课程思政教学方法, 包括案例教学、讨论式教学、体验式教学等, 提高课程思政教学的多样性和趣味性。
培训成果	<p>简要列出体现培训目标实现的显性培训成果（不超过 150 字）。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学员对课程思政教学原理方法等理论知识掌握率达 100%，形成个人学习报告； 2. 掌握课程思政教学设计技巧，结合具体专业挖掘思政要素，并能应用于日常教学； 3. 基于各自专业和课程，撰写 2-5 个课程思政教学案例； 4. 根据所学知识形成个人培训总结、教学安排和应用计划，有效指导学员后续教学改革实际。

	<p>简要列出主要培训模块（专题）名称及其主要培训内容要点（不超过 500 字）。</p> <p>根据山东省职业教育实际情况，整体培训方案以及培训主题、培训方案目标定位如下：</p> <p>根据《关于遴选山东省 2024 年职业院校教师素质提高计划项目承办机构的通知》要求，本培训的内容共包括课程思政建设背景与内涵、课程思政教学设计原则与实施策略、教师课程思政意识和能力提升路径、示范课展示、现场实践等课程。</p> <p>同时，根据需求调研对课程课时做如下安排：设置课程思政建设背景与内涵为 4 学时，占比 10%；课程思政教学设计原则与实施策略为 12 学时，占比 30%、教师课程思政意识和能力提升路径为 12 学时，占比 30%、示范课展示为 4 学时，占比 10%；现场实践为 4 学时，占比 10%。</p>																
培训内容	<div><div>培训内容设计逻辑图</div><table><tr><td>性质</td><td>理论性课程</td><td>实践性课程</td><td>理实一体化课程</td></tr><tr><td>课程内容</td><td>新时代职业教育与教师职业发展 习近平总书记教育重要论述及落实方略 对接国家战略，服务专业培养——课程思政改革与教材开发的协同</td><td>职业院校课程思政：实施路径与教学设计 浸入式课程思政教学设计 课程思政实施路径与教学方案设计实施——课程思政教学设计的基本要求与实施 课程思政在“岗课赛证”教学改革的思考</td><td>课程思政实施策略 国家级课程思政示范课程的设计与实施：以《旅行社计调实务》申报和建设为例 参观中国人民解放军海军博物馆</td></tr><tr><td>模块</td><td>集中研修</td><td>研讨交流</td><td>案例分享 现场教学</td></tr><tr><td>维度</td><td>理论提升</td><td>企业实践</td><td>训后跟踪指导</td></tr></table></div>	性质	理论性课程	实践性课程	理实一体化课程	课程内容	新时代职业教育与教师职业发展 习近平总书记教育重要论述及落实方略 对接国家战略，服务专业培养——课程思政改革与教材开发的协同	职业院校课程思政：实施路径与教学设计 浸入式课程思政教学设计 课程思政实施路径与教学方案设计实施——课程思政教学设计的基本要求与实施 课程思政在“岗课赛证”教学改革的思考	课程思政实施策略 国家级课程思政示范课程的设计与实施：以《旅行社计调实务》申报和建设为例 参观中国人民解放军海军博物馆	模块	集中研修	研讨交流	案例分享 现场教学	维度	理论提升	企业实践	训后跟踪指导
性质	理论性课程	实践性课程	理实一体化课程														
课程内容	新时代职业教育与教师职业发展 习近平总书记教育重要论述及落实方略 对接国家战略，服务专业培养——课程思政改革与教材开发的协同	职业院校课程思政：实施路径与教学设计 浸入式课程思政教学设计 课程思政实施路径与教学方案设计实施——课程思政教学设计的基本要求与实施 课程思政在“岗课赛证”教学改革的思考	课程思政实施策略 国家级课程思政示范课程的设计与实施：以《旅行社计调实务》申报和建设为例 参观中国人民解放军海军博物馆														
模块	集中研修	研讨交流	案例分享 现场教学														
维度	理论提升	企业实践	训后跟踪指导														
培训模式	<p>简要列出项目拟采取的培训模式和主要培训内容的组织方式（不超过 200 字）。</p> <p>培训采用“1+N+1”的进阶培训模式和“小组制+项目制+导师制”的管理模式。“1”代表“理论培训”阶段，采用专题讲座、案例学习、任务驱动等形式，综合提升参训教师课程思政教学设计与实施能力。“N”代表“实操实践”阶段课程，以实操演练、互动研讨、情景模拟等形式开展，根据教师专业</p>																



	<p>确定实操类型，提高业务训练针对性。“1”代表“成果产出”阶段，参训教师撰写培训总结，进行课程思政教学设计与实施应用实践，产出典型成果。</p> <p>培训方式如下：</p> <p>1. 专题讲座：聘请省内外职业教育领域专家学者、双师型教师、技能大师等主持专题讲座，解读课程思政教学理念和教学原理，基于课程思政教学能力提升，介绍课程思政设计原理和深层逻辑，分析课程思政优秀教学案例，为专业教师提高课程思政教学设计与实施能力水平给予指导和帮助。</p> <p>2. 理实结合：聘请全国优秀职业院校专业负责人，分享课程思政教学设计与实施路径、课堂思政教学成功经验和典型案例，指导参训老师提高工作能力和水平。</p> <p>3. 互动研讨：组织专题研讨，交流工作得失，反思专业教学，归纳提炼，去粗取精，达成共识，聘请专家顾问指导答疑。</p> <p>4. 实战演练：从行业知名企业选派技术骨干、项目负责人等作为师傅，采取“师带徒”指导与参训小组完成工作任务相结合的方式进行，以分组教学、现场教学、案例教学、角色扮演、实践操作为主，实现做中教、做中学。</p>
<p>合作单位资源</p>	<p>简要介绍合作单位针对本项目提供的培训资源（不超过 200 字，没有可不填）。</p> <p>本次培训遴选 3-5 家优质合作单位，开展岗位实践、跟岗访学、现场教学、实地观摩、研讨交流、调查研究等培训活动提供人员、场地等多方面支持。</p> <p>合作单位简介</p> <p>1. 中国海军博物馆，国家一级博物馆，先后被评定为山东省国防教育基地、全国国防教育示范基地、全国爱国主义教育示范基地、全国首批百个红色旅游经典景区。</p> <p>2. 青岛市博物馆，是一座地方综合性历史和艺术博物馆、国家一级博物馆和全国古籍重点保护单位，也是首批“青岛市爱国主义教育基地”。</p> <p>3. 卡奥斯工业互联网产教融合实训基地，依托卡奥斯工业智能研究院，致力于对其工业互联网领域的技术培训、人才培育、全流程解决方案的输出。</p>

课程与 师资	序号	阶段	课程名称	学时数	模块（专题）	主讲人	外聘教师 所在单位
	1	集中 研修	新时代职业教育 与教师职业能力 发展	4	课程思政建设背 景与内涵	李达	青岛酒店 管理职业 技术学院
	2	集中 研修	习近平总书记教育 重要论述及落 实方略	4	总书记论述	王付欣	中国海洋 大学
	3	集中 研修	对接国家战略， 服务专业培养—— 课程思政改革 与教材开发的协 同	4	课程思政教学设 计原则与实施策 略	姜敏凤	无锡职业 技术学
	4	集中 研修	职业院校课程思 政：实施背景、 推进路径与教学 设计	4	课程思政教学设 计原则与实施策 略	陈正江	浙江金融 职业学院
	5	集中 研修	沉浸式课程思政 教学设计：课程 思政的误区、正 解以及沉浸式设 计的做法	4	教师课程思政意 识和能力提升路 径	石媚山	青岛酒店 管理职业 技术学
	6	研讨 交流	课程思政实施路 径与教学方案设 计实施：课程思 政教案设计的基 本要求与实操	4	课程思政教学设 计原则与实施策 略	张宪	青岛市教 育科学研 究院职业 教育与高 等教育研 究中心
	7	研讨 交流	课程思政在“提 质培优”教学改 革的应用和思考	4	教师课程思政意 识和能力提升路 径	李瑶	青岛酒店 管理职业 技术学院
	8	集中 研修	课程思政实施策 略	4	课程思政教学设 计原则与实施策 略	赵迁远	青岛职业 技术学院
	9	案例 分享	国家级课程思政 示范课程的设计 与实施：以《旅 行社计调实务》 申报和建设为例	4	示范课展示	杨栋	青岛酒店 管理职业 技术学院
	10	现场 教学	山东省师德涵养 基地课程思政现 场教学	4	实践教学	古一鸣	中国人民 解放军海 军博物馆
	11	训 后 跟 踪 指导				刘丹	青岛酒店 管理职业 技术学院

	12	培 训 成 果 转 化				刘丹	青岛酒店 管理职业 技术学院
师资 团队	<p>简要说明拟投入本项目师资团队的结构与水平（不超过 300 字）。</p> <p>本项目专家团队共 10 人，知名专家占 32%，一线教师、技术能手占 64%，高级职称专家占 84%，年龄结构合理，中青年教师占 60%以上。</p> <p>校外兼职教师 6 人均为职教专家、职业院校专家、行业专家，授课课时占比 60%；校外专家具有政策和理论高度，具有业内代表性研究成果，兼具丰富的课程思政教学设计及应用经验，在拓宽学员理论视野，提高学员理论素养的同时，可有效提升学员实践能力。</p> <p>本校专任教师 4 人，均为职教专家、教研室主任、骨干教师，授课课时占 40%。校内专家既有课程思政教学设计及实施等工作经验，又有多年的国培、省培项目培训经验，熟悉山东省职教实际和师资培训规律，可为学员提供实用的工作技巧和成长经验。</p>						
训后 跟踪 指导 与 培训 成果 转化	<p>简要介绍本项目训后跟踪指导的任务内容、实施方式和成果转化的预期效果（不超过 300 字）。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 开通线上交流平台。定期组织学员开展线上互动交流，邀请部分优秀学员进行训后成果转化展示交流。 2. 开通网络研修社区。利用在线教育平台搭建网络研修社区，将数字化资源面向参训教师免费开放，根据参训学员的关注内容，邀请课程资源主持人进行针对性指导。 3. 开展专题集中辅导。积极引导参训教师把培训心得转化为日常教学成果，将培训成果向本专业本学校拓展。组建导师团队，围绕参训教师提问比较集中问题进行集中辅导，提供可行性强、本校化的解决方案。 4. 建立全方位成长成才的联络机制。以 2 个月为周期，到送培单位进行训后回访，对学员的成果转化情况进行个体分析和研究，力争形成一批《培训成果转化与运用优秀案例》。 						
数字 资源 建设	<p>简要介绍本项目结束后生成的数字化培训资源（不超过 300 字）</p> <p>培训过程是动态变化的，因此在培训教学过程中生成数字化资源极为重</p>						

	<p>要，合理生成资源也是激发培训教学活力，吸引参训教师注意力，提高培训质量的有效手段。学校重视数字化培训资源的开发、使用、共享，一方面将数字化培训资源作为培训物化成果之一，调动参训学员的积极性，主动记录培训成果，覆盖培训的全流程。另一方面，强调培训资源的数字化转化、重复性使用、拓展性推广，通过青岛酒店管理职业技术学院网络大学国培省培板块将数字化培训资源对外开放，将优质视频资源及时分享给参选学员，以便参训学员训后的消化吸收和培训成果的拓展使用。</p> <table><tr><th>序号</th><th>类型</th><th>形式</th><th>数量</th></tr><tr><td>1</td><td>授课PPT</td><td>电子</td><td>每节课</td></tr><tr><td>2</td><td>项目作业</td><td>电子/纸质</td><td>每人1份</td></tr><tr><td>3</td><td>培训简报</td><td>电子/纸质</td><td>每周1份</td></tr><tr><td>4</td><td>培训日志</td><td>电子/纸质</td><td>每人1份</td></tr><tr><td>5</td><td>培训总结</td><td>视频/图片</td><td>每人1份</td></tr><tr><td>7</td><td>培训照片</td><td>图片</td><td>每节课</td></tr><tr><td>8</td><td>课程视频</td><td>视频</td><td>每节课</td></tr><tr><td>9</td><td>学员手册</td><td>电子/纸质</td><td>每人1份</td></tr><tr><td>10</td><td>典型案例</td><td>电子/纸质</td><td>每人1份</td></tr></table>	序号	类型	形式	数量	1	授课PPT	电子	每节课	2	项目作业	电子/纸质	每人1份	3	培训简报	电子/纸质	每周1份	4	培训日志	电子/纸质	每人1份	5	培训总结	视频/图片	每人1份	7	培训照片	图片	每节课	8	课程视频	视频	每节课	9	学员手册	电子/纸质	每人1份	10	典型案例	电子/纸质	每人1份
序号	类型	形式	数量																																						
1	授课PPT	电子	每节课																																						
2	项目作业	电子/纸质	每人1份																																						
3	培训简报	电子/纸质	每周1份																																						
4	培训日志	电子/纸质	每人1份																																						
5	培训总结	视频/图片	每人1份																																						
7	培训照片	图片	每节课																																						
8	课程视频	视频	每节课																																						
9	学员手册	电子/纸质	每人1份																																						
10	典型案例	电子/纸质	每人1份																																						
质量 监控 措施	<p>简要介绍项目质量保障措施和特色（不超过 300 字）。</p> <p>培训项目采用培训前制定科学严谨的培训实施方案、培训过程中实行覆盖全过程的质量监控、培训结束后进行多维度的考核评估的培训质量监控模式。</p> <p>培训前重点做好学员需求调研和培训实施方案，项目执行团队精准研判参训学员的实际情况和培训需求，提高培训的针对性、有效性；邀请校内外专家论证、优化实施方案，保证方向性、科学性；首席专家正确理解项目内涵要求，对授课教师进行指导培训，对培训质量进行审核把关，提供培训的可行性、高效性。</p> <p>培训过程中实行严格的项目管理，培训班主任跟班听课，实行“每课一小结，每天一日志，每周一总结”的过程管理模式。同时，项目管理部门邀请校内外专家进行听课督导，提高教学水平。项目管理部门听取参训教师的意见，及时完善培训过程。</p>																																								

	培训结束后采用量化考核的评价方式，从日常表现物化成果等维度对学员进行综合评价评估，评选表彰优秀学员。					
学员考核评价	结合学员管理和培训成果要求，简要说明学员考核评价办法（前期、过程、结业考核的内容、要求及方式）（不超过 200 字）					
	学员考核评价包括过程考核、结果考核、出勤考核三部分：过程考核 50 分，主要考核学员学习笔记、项目作业、研讨发言、网络学习、技能实训成果、职业技能培训、跟岗实践等日常表现情况；培训结果考核 40 分，培训后期安排不同形式的结业考试，包括研修报告、微课、教师比赛等形式；出勤考核 10 分，对学员每一次上课或活动进行签到点名，缺勤超过 10%此项不得分。					
	根据学员的综合得分情况评选优秀学员，比例 20%；成绩在 80 分以上为合格，准予结业。					
	考核内容	内容要求	考核评价方式	权重分值		
	出勤	考勤	每天上午和下午各签到一次。	10 分		
	过程考核	研讨发言	积极参与课程讨论或提问，参与研讨不少于 5 次。	10 分		
		培训日志	每日上课结束后撰写培训日志 1 份，总计不少于 10 份。	20 分		
		作业	形成具有与本培训项目相关的教案、方案、计划书等物化成果，总计不少于 1 份。	20 分		
	结果考核	培训总结	培训结束后撰写一篇高质量培训总结，至少 2000 字，总计不少于 1 篇。	20 分		
	汇报交流	培训结束后，进行培训成果展示或汇报。	20 分			
总计			100 分			
经费预算	依据项目经费，根据相关规定，列出本项目经费预算，并计算人均费用。					
	序号	支出项目	标准	数量	金额（元）	备注
	1	方案研制费	1000 元/人/天	1 天	1000	

	2	讲课费	3500 元/天	7 天	24500						
	3	住宿费	200 元/人/天	30 人*7 天	42000						
	4	伙食费	120 元/人/天	30 人*7 天	25200						
	5	培训场地及原材料费	1000 元/天	2 天	2000						
	6	培训资料费	100 元/人	30 人	3000						
	7	交通费	800/天	7 天	5600						
	8	保险费	50 元/人	30 人	1500						
	9	其他			200						
	合计				105000						
	人均	500 元/人/天									
创新与特色	1. 教学内容紧贴时代需求，注重思政教育与学科教育的有机结合。 2. 教学方法多样化，注重学生参与和互动。 3. 师资队伍强大，注重教师专业素养和思政教育能力。 4. 课程评价科学，注重学生综合素质的培养。										
项目负责人签字	承诺以上信息填报准确、真实，并确保任务高质量完成。如有变化，将提供不低于本方案的真实服务。 <div style="text-align: right;"> 签字:  2024 年 7 月 25 日 </div>										
牵头申报机构意见	本《申报书》所填写的内容属实、准确；项目管理团队、实施团队相关人员政治和业务素质适合本项目的策划、实施和管理等工作；本单位能提供完成本项目所需条件资源保障等；本单位同意承担本项目的实施任务和信誉保证。 负责人签名:  2024 年 7 月 25 日		主要合作单位意见	负责人签名: (单位签章) 年 月 日							

注：“牵头申报机构意见”栏，需由申报机构法人代表或委托内设项目管理部门主要负责人签字，并加盖机构公章，不可由机构内设二级单位或项目管理部门代为盖章。

四、课程简介

课程内容简介

一、课程 1：新时代职业教育与教师职业能力发展

1. 学时数：4

2. 课程类型：理论课

3. 授课形式：专家讲座

4. 主讲教师：李达

(1)李达，教授

(2)授课教师简介：该教师是青岛酒店管理职业技术学院党委书记，担任全国旅游职业教育教学行业指导委员会副主任委员、山东商业经济学会副会长、山东省商业职业教育教学行业指导委员会副主任、山东省职业院校“三教”改革联盟理事长、全国旅游职业教育教学指导委员会国际交流与合作专门委员会主任委员。作为培训首席专家，指导中国旅游协会教育分会、山东省教育厅、广西教育厅、四川省教育厅、青岛市教育局委托的课程思政、旅游大类“双师型”教师培训、信息化教学、骨干班主任建设等国培省培项目，牵头课程设计、项目实施并亲自授课，学员满意度始终保持在 98%以上。

5. 课程主要目标：

(1)了解新时代职业教育发展趋势

(2)了解新时代教师职业能力发展特点

6. 课程主要内容：

学习新时代职业教育与教师职业能力发展

7. 学业评价：

(1)内容：对涵养高尚师德的理解和把握

(2)形式：学习笔记、研讨发言、日常表现、出勤等

二、课程 2：习近平总书记教育重要论述及落实方略

1. 学时数：4

2. 课程类型：理论和实践

3. 授课形式：集中研修

4. 主讲教师：王付欣

(1)王付欣，教授、博士，研究生导师，中国海洋大学马克思主义学院党委副书记、副院长，当代中国马克思主义研究所所长。

(2)授课教师简介：该教师现为中国海洋大学马克思主义学院党委副书记、副院长，当代中国马克思主义研究所所长；国家级和省级一流课程主讲教师、负责人，省级思政金课《中国马克思主义与当代》博士生课程负责人；青岛市委宣讲团成员、山东高校宣讲团成员、山东高校思政课教学青年名师工作室主持人，山东省社会科学规划项目评审专家、山东省社会科学优秀成果奖评选专家；山东省伦理学会常务理事、副秘书长，青岛市政治学会常务理事、副秘书长，青岛市社科青年联盟副主席、马克思主义理论和党建组召集人；获全国优秀社会科学普及专家、山东省高校思政工作先进个人、山东省优秀思政课教师、青岛市首批高校思政名师、青岛市基层理论宣讲先进个人、中国海洋大学优秀教师、学生评选“最喜爱教师”“海大十大名师”等荣誉；主持国家级、省部级课题十余项，研究成果获国家级和省级教学成果特等奖，山东省社会科学普及与应用优秀成果一等奖等；授课深受好评，被光明日报、中国教育报、中国科学报、大众日报等媒体广泛报道。

5. 课程主要目标:

(1)深刻理解习近平总书记关于教育的重大战略思想和理论观点,增强教育改革的责任感和使命感。

(2)掌握将教育重要论述转化为实际教学行动的方法和路径,提升自身教育教学能力和水平。

6. 课程主要内容:

(1)深入学习领会习近平总书记关于教育的重要论述,全面把握其精神实质和核心要义。

(2)探讨如何将总书记的教育思想落实到具体教育教学实践中,提升教育质量,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

7. 学业评价:

(1)内容: 习近平总书记关于教育的重要理论观点。

(2)形式: 形成书面报告,随培训日志上交。

三、课程 3: 对接国家战略,服务专业培养——课程思政改革与教材开发的协同

1. 学时数: 4

2. 课程类型: 理论

3. 授课形式: 集中研修

4. 主讲教师: 姜敏凤

(1)姜敏凤,无锡职业技术学院二级教授。

(2)授课教师简介: 该教师为无锡职业技术学院二级教授,首届全国教材建设奖全国秀教材特等奖获得者。

5. 课程主要目标:

- (1)理解课程思政在对接国家战略、服务专业培养中的关键作用；
- (2)掌握课程思政改革与教材开发协同的方法，提升教学资源的整合与应用能力。

6. 课程主要内容:

- (1)分析国家战略需求，探讨课程思政如何对接并促进专业人才培养；
- (2)分享课程思政改革与教材开发的协同路径，强调理念融合与实践创新。

7. 学业评价:

- (1)内容：课程思政改革与教材开发协同的方法。
- (2)形式：形成书面报告，随培训日志上交。

四、课程 4：职业院校课程思政：实施背景、推进路径与教学设计

1. 学时数：4

2. 课程类型：实践

3. 授课形式：集中研修

4. 主讲教师：陈正江

(1)陈正江，浙江金融职业学院，教授、高等教育研究中心主任。

(2)授课教师简介：该教师主持省部级课题 2 项，厅级课题 8 项，出版《高职教育教学文化研究》《中国特色高等职业教育发展道路探索与研究》《中国特色高等职业教育发展与政策研究》等著作，在全国中文核心刊物发表教育类论文 60 余篇。

5. 课程主要目标:

- (1)理解职业院校课程思政教学相关要求；

(2)掌握职业院校课程思政教学实施路径。

6. 课程主要内容:

(1)职业院校课程思政教学实施背景;

(2)职业院校课程思政教学实施路径。

7. 学业评价:

(1)内容: 职业院校课程思政教学实施路径。

(2)形式: 形成书面报告, 随培训日志上交。

五、课程 5: 课程思政实施路径与教学方案设计实施: 课程思政教案设计的基本要求与实操

1. 学时数: 4

2. 课程类型: 实践

3. 授课形式: 集中研修

4. 主讲教师: 张宪

(1)张宪, 青岛市教育科学研究院, 副教授、青岛市教育科学研究院职教高教中心主任。

(2)授课教师简介: 该教师为中国职教学会教学工作委员会文秘类专业副主任委员, 承担多项教科研课题项目。

5. 课程主要目标:

(1)掌握课程思政教案设计的基本要求与实操;

(2)理解“思政课程与课程思政双轮并驱”的创新理念。

6. 课程主要内容:

(1)践行“思政课程与课程思政双轮并驱”的创新理念, 以第一课堂为基础, 向第二课堂(课外活动)、第三课堂(实践教学)、第四

课堂（创造应用）延展，以“沉浸式”实践为途径，引导学生对所学的理论知识接纳、理解、消化内化于心，再通过整合、创造、运用外化于行；

(2)课程思政教案设计的基本要求与实操，发挥融入式、嵌入式、渗入式的立德树人协同效应。

7. 学业评价：

(1)内容：课程思政教案设计的基本要求与设计方法。

(2)形式：形成书面报告，随培训日志上交。

六、课程 6：沉浸式课程思政教学设计：课程思政的误区、正解以及沉浸式设计的做法

1. 学时数：4

2. 课程类型：理论

3. 授课形式：集中研修

4. 主讲教师：石媚山

(1)石媚山，青岛酒店管理职业技术学院，副教授、文旅学院院长。

(2)授课教师简介：该教师为全国课程思政教学名师、示范课程和教学团队负责人，国家级骨干专业带头人，国家双高计划专业群重点建设专业带头人；全国旅游职业教育校企合作示范基地负责人、山东省青年创新团队负责人。

5. 课程主要目标：

(1)掌握课程思政的误区、正解以及沉浸式设计的方法；

(2)理解课程思政的“沉浸式”核心理念。

6. 课程主要内容：

(1)课程思政的误区、正解以及浸入式设计的方法；

(2)育人主体要以沉浸式的理念，增强教学的历史感、场景感、真实感、创造力，讲深、讲透、讲活、讲好课程思政。

7. 学业评价：

(1)内容：课程思政浸入式设计的方法。

(2)形式：形成书面报告，随培训日志上交。

七、课程 7：课程思政在“提质培优”教学改革的应用和思考

1. 学时数：4

2. 课程类型：实践

3. 授课形式：集中研修

4. 主讲教师：李瑶

(1)李瑶，青岛酒店管理职业技术学院马克思主义学院院长、副教授。

(2)授课教师简介：青岛酒店管理职业技术学院马克思主义学院院长、副教授。

5. 课程主要目标：

(1)理解课程思政在“提质培优”教学改革中的核心作用，增强改革意识；

(2)掌握课程思政融入教学改革的策略与方法，提升教学实践与创新能力。

6. 课程主要内容：

(1)探讨“提质培优”背景下课程思政的重要性，分析其在教学改革中的具体应用。；

(2)分享课程思政在提升教学质量、优化育人效果方面的实践案例与经验。

7. 学业评价:

(1)内容: 课程思政融入教学改革的策略与方法。

(2)形式: 形成书面报告, 随培训日志上交。

八、课程 8: 国家级职业教育课程思政示范课程的设计与实施案例: 专业核心课程《旅行社计调实务》建设经验分享

1. 学时数: 4

2. 课程类型: 实践

3. 授课形式: 集中研修

4. 主讲教师: 杨栋

(1)杨栋, 青岛酒店管理职业技术学院, 副教授、旅游管理专业负责人。

(2)授课教师简介: 该教师主持国家级课程思政示范课程, 参与国家旅游局万名英才项目、山东省人文社会科学课题、山东省教学改革研究项目等课题二十余项。

5. 课程主要目标:

(1)掌握国家级职业教育课程思政示范课程的设计理念;

(2)掌握国家级职业教育课程思政示范课程的设计方法。

6. 课程主要内容:

以国家课程思政示范课程项目为例, 分享专业核心课如何开展课程思政建设。

7. 学业评价:

(1)内容：课程思政示范课程的设计与实施要点。

(2)形式：形成书面报告，随培训日志上交。

九、课程 9：国家级课程思政示范课程的设计与实施：专业基础课程《高品质沟通》建设经验分享

1. 学时数：4

2. 课程类型：实践

3. 授课形式：集中研修

4. 主讲教师：赵迁远

(1)赵迁远，青岛职业技术学院，教授、教学部主任。

(2)授课教师简介：该教师为青岛职业技术学院教授、教学部主任。

5. 课程主要目标：

(1)掌握课程思政实施的关键策略，提升思政教育与专业教学的融合度；

(2)学会运用多种策略优化课程思政效果，促进学生全面发展。

6. 课程主要内容：

(1)解析课程思政的核心要素，探讨如何在各专业课程中有效融入思政教育；

(2)分享实施课程思政的具体策略，包括教学设计、资源整合及评估反馈机制。

7. 学业评价：

(1)内容：优化课程思政效果的不同策略。

(2)形式：形成书面报告，随培训日志上交。

十、课程 10：山东省师德涵养基地课程思政现场教学

1. 学时数：4

2. 课程类型：实践

3. 授课形式：现场教学

4. 主讲教师：古一鸣

(1)古一鸣，中国人民解放军海军博物馆讲解员。

(2)授课教师简介：该教师为中国人民解放军海军博物馆讲解员。

5. 课程主要目标：

(1)通过实践教学，加深学员对中国海军历史和现状的理解，提升历史素养和国防意识；

(2)引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强为实现中华民族伟大复兴而奋斗的责任感和使命感。

6. 课程主要内容：

(1)参观海军博物馆，了解人民海军发展历程与辉煌成就，增强民族自豪感和爱国情感；

(2)聆听英模故事，学习海军战士的忠诚担当与牺牲精神，培养责任意识和使命感。

7. 学业评价：

(1)内容：参观心得体会。

(2)形式：形成书面报告，随培训日志上交。

五、附件 1

学员需求调研问卷

山东省 2024 年课程思政教学设计与实施能力提升培训

需求调查表

第一部分:个人基本情况

1. 您讲授的课程主要是: () [单选题]

- A. 酒店或旅游类专业课
- B. 文化、英语等公共课程
- C. 其他课程
- D. 不教课

2. 您参加工作的时间是: () [单选题]

- A. 少于 3 年
- B. 3-6 年
- C. 7-12 年
- D. 13-18 年
- E. 19 年以上

3. 您的教龄是: () [单选题]

- A 有教学经验, 少于 3 年
- B. 3-5 年
- C. 6-10 年
- D. 11-20 年
- E. 21 年以上
- F. 完全无经验

4. 您的最高学历是: () [单选题]

- A. 专科及以下
- B. 本科
- c. 硕士
- D. 博士

5. 您目前的职称是: () [单选题]

A. 初级

B. 中级

C. 高级

D. 无

6. 您的行政职务是:() [单选题]

A. 一线教师

B. 年级主任、教研室主任或学科负责人

C. 中层干部

D. 学校领导

E. 专职管理人员

第二部分:参训教师的培训需求

1. 您现在开展的教育教学工作的经验主要来自:() (可选 1-3 项) [多选题]

A. 自己在工作中的探索

B. 本校资深教师的经验传授

C. 校本培训

D. 市区及以上的培训

E. 与同仁的交流

F. 自学

G. 刚参加工作, 需要学习和积累

2. 您期望的培训师资由哪些构成是:() (可选 1-3 项) [多选题]

A. 教育行政部门领导

B. 职教专家、科研机构专家

C. 行业、企业技术专家

D. 高校专业主任

E. 学校专家型领导

F. 学校一线优秀教师

G. 其他(请注明)

3. 您愿意参加的培训类型是:() (可选 1-3 项) [多选题]

A. 名师引领

B. 专题讲座

C. 经验交流

D. 观摩教学

E. 合作研究

F. 案例探究

G. 跟岗学习

H. 模拟练习

1. 其他(请注明)

4. 您期望授课在培训中运用到哪些培训方法是：（ ）（可选 1-3 项） [多选题]

A. 讲授法

B. 讨论法

C. 案例法

D. 项目教学法

E. 任务分析法

F. 其他(请注明)

5. 您最关注的培训内容是：（ ）？(可选 1-3 项) [多选题]

A. 政策法规

B. 行业前沿

C. 教育教学理念

D. 具体工作方法、业务流程

E. 先进做法、典型案例

F. 经验交流

G 其他(请注明)

6. 您认为合适的培训考核方式是是：（ ） 可选 1-3 项) [多选题]

A. 考试或考核

B. 根据培训课程完成相应的作业

C. 提交论文或撰写培训心得

D. 提交教学案例

E. 现场说课

F. 建立基于日常表现的学习记录

G. 其他(请注明)

7. 您参加培训的期待是: () (可选 1-3 项) [多选题]

A. 获得适用的新知识

B. 获得新的理念

C. 理顺教学工作中的一些模糊概念

D. 获得可以在工作上应用的一些有效的技巧或技术

E. 帮助对过去的工作进行总结反思

G. 其他(请注明)

8. 您对本次培训的合理化建议或意见: () (不超过 50 字) [填空题]

第三部分:课程实施能力现状

1. 您是否有课程思政设计与实施能力提升方面的培训需求?() [单选题]

A. 有

B. 没有

C. 不清楚

*2. 您是否有混合式教学方面的培训需求?() [单选题]

A. 有

B. 没有

C. 不了解

3. 您对自己的教学方法和思政设计满意吗?() [单选题]

A. 一般, 需要改进

B. 不太满意

C. 很满意, 不需要再学习这方面

4. 您对自己专业课程思政教学现状满意吗?() [单选题]

A. 不太满意, 需要学习

B. 很满意

C. 说不清

5. 您对自己现行的数字化混合式教学方式方法满意吗?() [单选题]

- A. 满意
- B. 不太满意
- C. 很不满意

6. 您对目前的思政教学资源建设情况满意吗?() [单选题]

- A. 不太满意, 需要学习
- B. 很满意
- C. 说不清

7. 您认为学校课堂思政教学现状存在哪些问题?(可选 1-3 项) [多选题]

- A. 理论脱离实践
- B. 思政教学内容过于简单
- C. 思政设计过于生硬, 与课堂教学内容无法融合
- D. 教师参与积极性低
- E. 师生互动不足

其他 (请注明)

8. 您认为课程思政考核评价应由 () 评价组成?(可选 1-3 项) [多选题]

- A. 学生评价
- B. 督导专家评价
- C. 教师同行评价
- D. 教师自评
- E. 企业人员评价
- F. 其他(请注明)

9. 您认为课程教学质量的评价指标体系应包括 () 指标?(可选 1-3 项) [多选题]

- A. 教学准备
- B. 教学内容
- C. 教学态度
- D. 教学方法和手段
- E. 教学组织与实施
- F. 教学效果

G 其他(请注明)

10. 您对专业课教师的教学指标认为最重要的是 ()?(可选 1-3 项) [多选题]

A 教学准备

B 教学内容

C 教学方法

D 专业技能

E 教学效果

F 师德师风

G 平台内容建设与积累

H 其他(请注明)

六、附件 2

学情分析报告

一. 对培训对象能力素质水平及其薄弱环节进行分析

根据相关工作通知要求，结合习近平总书记对职业教育的重要指示精神、全国职业教育大会精神、《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《中共中央办公厅国务院办公厅关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《国家职业教育改革实施方案》《国务院关于加强发展现代职业教育的规定》《关于实施职业院校教师素质提高计划(2021—2025 年)的通知》有关文件精神以及云南省职业院校教师素质提高计划工作要求，确保培训目标和方向正确。

二. 对培训对象的共性需求分析方法科学、定位准确、逻辑清晰、结论符合实际

为了解课程思政教学设计与实施的实际情况，了解教师对相关问题的认知、感受及应用过程中存在的问题和困难，面向本次需参训学员共 30 名高职教师发放《山东省 2024 年课程思政教学设计与实施能力提升培训需求调查问卷》，问卷对此次培训计划的培训内容、培训形式、培训需求（包括培训课程的开设、培训专家的确定、授课类型的选择、成绩考核、跟踪服务等）以及项目课程实施的建议和期望等几个方面进行了调查。力求全面、客观地反映培训需求及相关问题，从而对此次项目的整体设计和培训方案的制定提供有益参考和重要指导意义。通过调研问卷汇总分析，得到如下结果：

1. 培训对象缺乏针对课程思政设计与实施能力提升方面的专项培训学习。

开展思政教育教学工作的经验来源调查中，自己在工作中的探索占 82.76%；与同仁交流占 51.72%；本校资深教师的经验传授占 48.28%。见图 1。

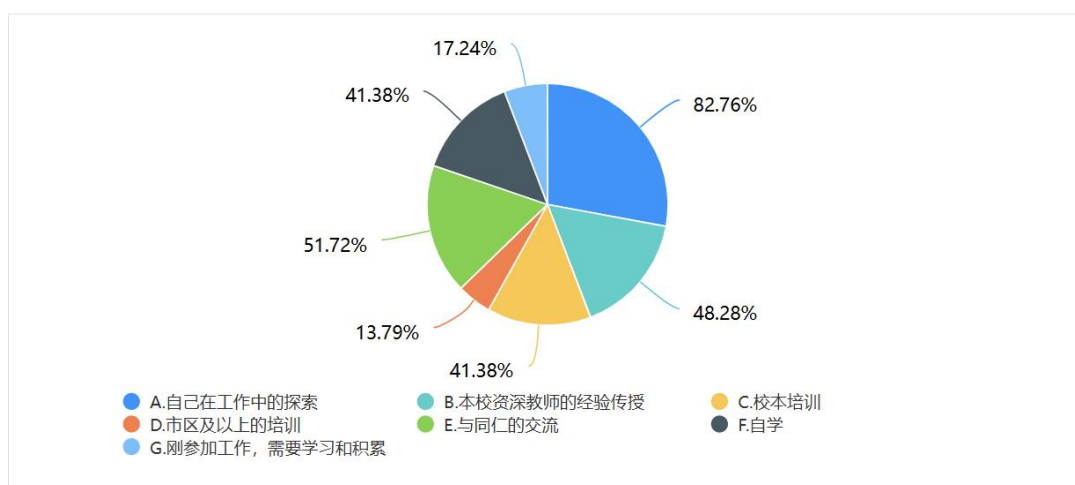


图 1 思政教育教学工作的经验来源情况

2. 培训对象有共性需求

调研结果分析显示大多数教师更愿意选择思政课程实施能力提升专项培训，82.76%期待获得可以在工作上应用的一些有效的技巧或技术；68.97%期待获得新理念；62.07 期待获得使用的新理论。（见图 2）培训内容方面，96.55%选择课程思政先进做法、典型案例；68.97%选择具体工作方法和业务流程；65.52%选择教育教学理念和行业前沿。（见图 3）

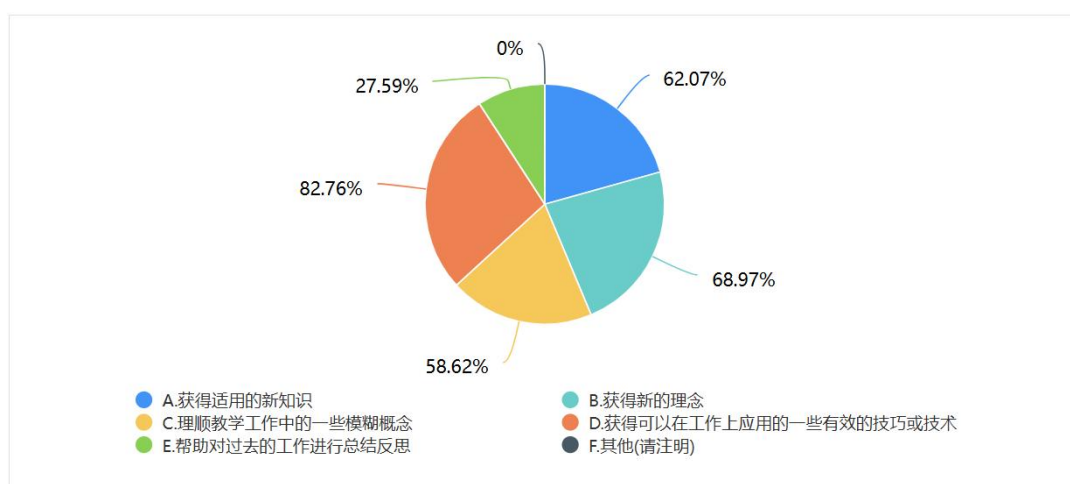


图 2 参加培训的期待收获

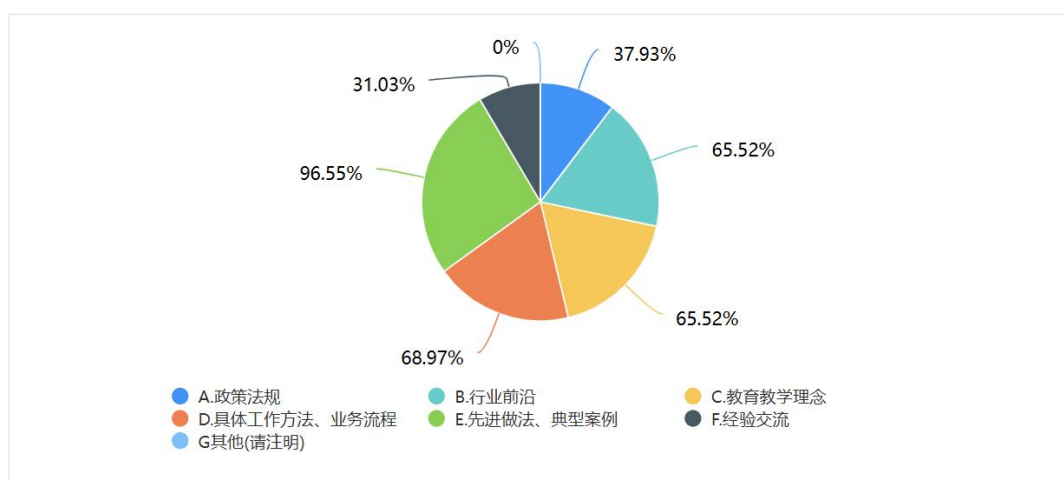


图 3 选择培训内容情况

3. 培训对象的特点及需求

根据项目实施目标及调研结果分析，明确掌握培训对象的特点及需求。培训专家在培训过程中起着举足轻重的作用，从调查结果看，期望师资构成前三位为

职教专家、科研机构专家、学校一线优秀教师和行业、企业技术专家，占比分别为 86.21%、82.76%和 62.07%。（见图 4）

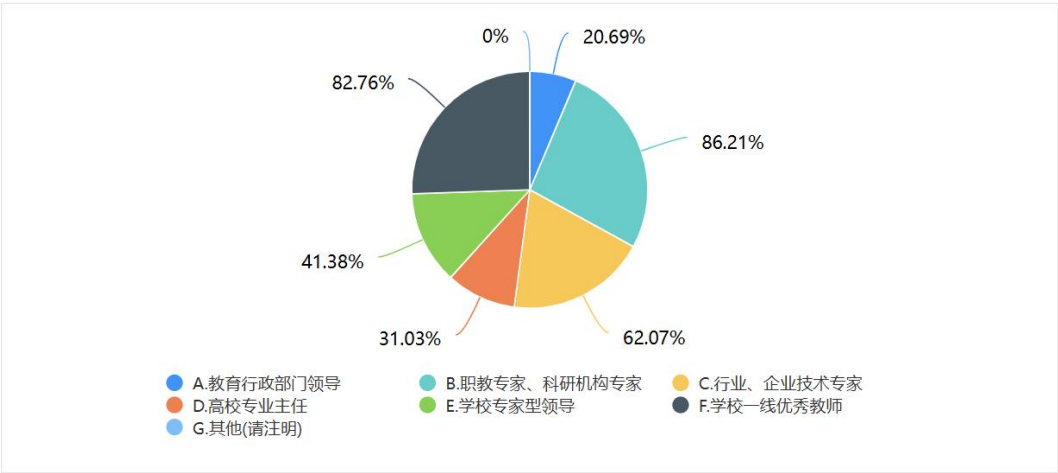


图 4 期望师资情况

三. 根据项目实施目标，明确掌握培训对象的特点和需求

根据项目实施目标，结合培训对象的特点和需求，项目组集体论证培训方案，进一步优化培训目标、培训内容、培训方式、培训资源，确保培训方案的方向性、科学性；在培训开始之前，将调查问卷收集的参训学员的基本情况、工作现状、培训需求等一手资料反馈给每一位授课专家，进一步优化课程内容，提供授课的针对性和实效性。