

山东省职业院校教师素质提高计划 项目实施方案（优化）

（2024 年度）

☒ 中职 ☐ 高职 ☐ 中高职

（请在相应□内划√）

申报机构（公章）：  山东职业学院

合作单位： 济南天知涯研学旅游有限公司

项目类别： 课程思政教学设计与实施能力提升培训

项目名称： 课程思政教学设计与实施能力提升培训

项目代码： SZ202402

联系人姓名： 张小茜

办公电话： 053182431359

手机号码： 13176407844

山东省职业院校教师素质提高计划项目管理办公室制

2024 年 7 月

填写说明

1. 项目类别、项目名称和项目代码：按照《山东省教育厅关于做好2024年度职业院校教师国家级和省级培训工作的通知》（鲁教师函〔2024〕35号）附件中规范名称和代码填写。

2. 每份实施方案限填写1个培训项目，1个项目代码代表1个项目。

3. 机构资质：教育部办公厅2022年公布的国家级职业教育“双师型”教师培训基地、教育部办公厅2023年公布的国家级职业学校校长培训基地、教育部教师工作司2017年公布的山东省内国家级职业院校教师培养培训基地、教育部财政部职业院校教师素质提高计划国家级培训项目管理办公室2017年和2018年公布的山东省内优质省级职教师资培养培训基地、1+X证书培训评价组织。

4. 项目管理部门：指项目承办单位内设师资培训管理部门。

5. 项目执行部门：指项目承办单位内具体实施项目的部门。

6. 表内有文字字数限制的栏目，请不要超过限制字数。否则，无法上传系统。

7. 填写此表时，不得改变栏目和规格。如因篇幅原因需对表格进行调整，应当以“整页设计”为原则。所填栏目如无相应内容，填写“无”，但不可删除该栏目。

8. 项目承办单位要如实、准确填写各项内容，对填报内容真实性负责，并加盖单位公章后方可上报。

一、基本信息

项目类别	课程思政教学设计与实施能力提升培训		项目代码	SZ202402
项目名称	课程思政教学设计与实施能力提升培训			
项目人数	30			
项目时长	7 天（40 学时）	培训时间	8 月 5 日—8 月 11 日	
培训地点	烟台市蓬莱艺悦酒店（山东省烟台市蓬莱区仙境路 2 号）			
机构资质（打√）	教育部办公厅 2022 年公布的国家级职业教育“双师型”教师培训基地[]			
	教育部办公厅 2023 年公布的国家级职业学校校长培训基地[]			
	教育部教师工作司 2017 年公布的山东省内国家级职业院校教师培养培训基地[]			
	教育部财政部职业院校教师素质提高计划国家级培训项目管理办法 2017 年和 2018 年公布的山东省内优质省级职教师资培养培训基地[√]			
	1+X 证书培训评价组织[]			
	是否为开设与项目相应专业（学科）教育的培训基地 是[] 否[] （非专业学科类项目不需填写）			
食宿条件（打√）	机构内住宿 []		机构外住宿 [√]	
	机构内就餐 []		机构外就餐 [√]	
项目管理部门	部门名称	继续教育学院		
	项目负责人姓名	孙洪涛	手机	15853109868
项目执行部门	部门名称	人事处		
	项目负责人姓名	车静	手机	13969190604

管理团队（仅填写与项目相关的主要人员）				
序号	姓名	所在部门名称	职务	负责事务
1	孙洪涛	继续教育学院	院长	项目审批、统筹协调
2	张小茜	继续教育学院	副院长	平台管理、资金管理、档案管理
3	车静	人事处	处长	参与培训方案制定，整个培训过程全程参与质量监督和调度
4	陈吉社	济南天知涯研学旅游有限公司	执行经理	项目策划、执行本次培训项目
5	李宗瀚	济南天知涯研学旅游有限公司	职员	执行本次培训项目
6	王淑芬	济南天知涯研学旅游有限公司	办公室主任	协助执行本次培训
师资培训管理制度（仅列名称即可、本机构发文公布的）				
1	山东职业学院师资培训学习制度			
2	山东职业学院师资培训考勤考核制度			
3	山东职业学院师资培训班级管理制度			
4	山东职业学院师资培训生活制度			
5	山东职业学院师资培训班主任工作职责			
6	山东职业学院师资培训质量督导（内部）管理制度			
7	山东职业学院师资培训数据安全与网络安全制度			
8	山东职业学院师资培训财务管理制度			
9	山东职业学院师资培训消防安全管理制度			
10	山东职业学院师资培训档案管理制度			

二、培训经验

近三年承办的素提计划国省培项目（时间由近及远，不超过 10 个）					
序号	项目名称	培训人数	项目省份	实施年度	项目经费（万元）
1	数字化转型背景下中职教师智慧教学能力提升培训	26	山东	2023	5.72
2	增材制造技术应用培训项目	34	山东	2023	7.48
3	虚拟现实技术师资研修班	40	山东	2023	15.4
4	智能生产线运行与维护	50	山东	2023	13.75
5	智能建造应用技术师资培养	50	山东	2023	19.25
6	职业院校教师教学能力提升高级研修班	80	山东	2023	22
7	高校教师数字化能力培养与教学改革创新专题研修班	760	山东	2023	6.14
8	“双师型”教师产教融合能力提升培训	801	山东	2023	11.78
9	精品在线开放课程建设、申报与线上线下混合式教学设计应用培训	493	山东	2022	10.3885
10	以赛促教，教师教学能力比赛备赛技巧及信息化教学能力提升培训	564	山东	2022	11.0612
合计		2898			122.9697
近三年承办的本次申报项目 （项目类型、专业学科、培训内容、项目要求一致，时间由近及远，不超过 5 个）					
序号	项目名称	培训人数	项目省份	实施年度	项目经费（万元）
1					
2					
3					
合计					

三、培训方案

项目要求	面向职业院校骨干教师，采取集中研修、教学展示、研讨交流相结合等方式，开展不少于1周(40学时)集中培训。内容主要包括课程思政建设背景与内涵、课程思政教学设计原则与实施策略、教师课程思政意识和能力提升路径、示范课展示等。
项目分析	<p>从培训要求中可以看出，职业院校教师在课程思政方面的需求主要集中在如何理解和实施课程思政，以及如何将思政教育与专业教学相结合。我们将介绍课程思政的起源、发展背景以及其核心内涵，帮助教师理解课程思政的重要性和意义。深入探讨如何将思政教育融入日常教学中，设计原则和实施策略，使思政教育与专业知识教育相辅相成。</p> <p>本次培训主题：提升职业院校骨干教师在课程思政方面的意识和能力，更好地理解和实施课程思政，从而提高教学质量。</p>
培训目标	深化课程思政理念的理解，使参训教师全面理解课程思政的内涵、意义及其在教育体系中的重要性，认识到课程思政与专业教学相结合的必要性，培养教师将思政教育融入专业课程的能力。有效地进行价值引导和思政教育，增强学生的社会责任感和国家认同感。提升教师在实际教学中运用课程思政理念的能力，以及应对不同学情和教学环境的教学策略。
培训成果	使教师深入理解和掌握课程思政的核心理论，包括其历史背景、发展脉络及现代教育体系中的应用价值。明确课程思政与专业教学相结合的教学理念，认识到思政教育在全面培养学生中的重要作用。使教师掌握将思政教育元素自然融入专业课程教学的方法和技巧。能够独立设计出既符合专业教学要求，又蕴含深刻思政教育意义的教学方案和活动。在教学过程中能够有效传达社会主义核心价值观，引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观。
培训内容	<p>(1) 教育政策与纲要解读：深入探讨国家最新的教育政策、发展规划以及教育改革的方向。对教育部发布的相关纲要文件进行解读，明确思政课程在职业教育体系中的重要地位和作用，为职业院校的思政教育工作提供政策支持和方向指引。</p> <p>(2) 课程思政的理念与价值：深入探讨如何将社会主义核心价值观融入课堂教学，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。强调思政课程在培养学生职业素养、职业道德以及社会责任感方面的重要作用，帮助职业院校学生成为德才兼备的高素质人才。</p> <p>(3) 课程思政与专业教育：如何将思政教育与专业教育有机结合。通过案例分析，展示如何在专业课程中巧妙地融入思政教育元素，使学生在學習专业知识的同时，提升思想道德水平。</p> <p>(4) 教学设计与教学评价：重点介绍如何设计富有吸引力和感染力的思政课程。通过分享优秀的教学设计案例，让参训教师了解如何根据学生的兴趣和特点进行个性化教学。如何制定科学、合理的教学评价体系，以便准确评估思政课程的教学效果，为教学改进提供有力支持。</p> <p>(5) 教学实践与教学案例：邀请具有丰富教学经验的思政教师分享他们的成功案例。通过深入剖析这些案例，参训教师将能够汲取他人的教学经验，提升自身的思政教学能力。</p>
培训模式	本项目拟采取线下集中培训模式，通过专家讲座、案例分析、实践操作与研讨交流相结合的方式进行。主要培训内容组织为：首先解读职业教育政策，随后指导人才培养方案的开发与课程标准建设，接着进行教学内容重构与组织的实践操作，再提升教师的数字素养，并通过模拟大赛与成果转化研讨，帮助教师

	将所学应用于实际教学。						
合作单位资源	培训北京师范大学、山东特殊教育职业学院、山东省潍坊商业学校等多家院校长期合作，与多位国家级、省级、市级专家达成长期合作，并举办过多次培训。						
课程与师资	序号	阶段	课程名称	学时数	模块（专题）	主讲人	外聘教师所在单位
	1	训中	国内外职业教育改革进展及其启示	4	教育政策与纲要解读	李兴洲	北京师范大学教育学部
	2	训中	新质生产力与职业院校专业建设和人才培养	4	教学设计与教学评价	李兴洲	北京师范大学教育学部
	3	训中	洞见学生心灵，深度一致性沟通	4	教学实践与教学案例	王海霞	中国生命关怀协会心理健康委员会
	4	训中	“大思政课”视域下如何提升课程思政的育人实效	8	课程思政的理念与价值	张睿	山东特殊教育职业学院
	5	训中	青春期学生心理健康教育存在的问题、对策与案例评析	4	教学实践与教学案例	王迎新	
	6	训中	山东省首批示范校实地考察（含典型案例展示）	8	教学实践与教学案例	烟台船舶工业学校	烟台船舶工业学校
	7	训中	从教研教改项目引领的职业院校教师专业成长	8	课程思政与专业教育	毛艳丽	山东省潍坊商业学校
师资团队	团队结构：以高等教育学校职业教育学院教授与教科院职教研究员为主，知名专家与名校教授为辅助。 团队成员均具备扎实的教学基本功和丰富的教学经验，能够灵活运用多种教学方法和手段，提高教学效果。多位成员在各自的领域内拥有深厚的科研背景，能够为本项目提供科学的理论支持和实践指导。						
训后跟踪指导与培训成果转化	任务内容： 1. 跟进调研与反馈收集：培训结束后，通过培训群在线调查，定期与受训人员进行沟通，了解他们对培训内容的理解程度和应用情况。 2. 问题解答与辅导：针对受训人员在应用所学知识时遇到的问题，提供解答和进一步的辅导 3. 实践指导与建议：为受训人员提供实际操作中的解决方案和指导，帮助他们更好地将所学知识应用于实际工作中						

	<p>实施方式：</p> <p>1. 设立跟踪机制：建立完善的训后跟踪机制，包括定期调研、反馈收集、问题解答等环节。</p> <p>制定跟踪计划：针对不同类型的受训人员，制定相应的训后跟踪计划，明确跟踪的时间节点、内容和责任人。</p> <p>2. 线上定期联络调研：通过线上平台（培训群），实施训后跟踪指导。</p> <p>成果转化的预期效果：</p> <p>1. 升工作绩效：通过训后跟踪指导，帮助受训人员更好地应用所学知识，提高他们的工作效率和质量。</p> <p>2. 促进知识内化：通过不断的反馈和辅导，使受训人员更深入地理解和掌握所学知识，促进知识的内化和应用。</p> <p>3. 增强学习动力：及时的跟踪指导和反馈能够激发受训人员的学习兴趣和动力，促使他们持续学习和进步。</p> <p>4. 构建学习共同体：通过训后跟踪指导，加强受训人员之间的交流与合作，形成积极的学习氛围和共同体。</p>			
数字资源建设	<p>数字视频教程：将本次培训制作为一系列详细的视频课程，涵盖了项目的核心内容。这些视频教程采用高清画质，方便学员随时回顾和学习。</p> <p>数字化案例库：我们整理并数字化了大量实际案例，供学员进行实战模拟和分析。这些案例涵盖了项目的各个方面，有助于学员深入理解和掌握所学内容。</p>			
质量监控措施	<p>项目质量保障措施：</p> <p>培训项目质量保障措施：</p> <p>前期准备阶段：进行充分的需求分析与评估，确保培训目标、内容与参与者需求相匹配。制定明确的培训目标和教学大纲，以及相应的培训材料。精心选择具备丰富教学经验和专业技能的培训师资。准备舒适、便利且设备齐全的培训和场地。</p> <p>培训过程管理：</p> <p>确保专家具备良好的授课和沟通能力，以吸引学员注意力并有效互动。</p> <p>培训效果评估与持续改进：</p> <p>培训结束后进行评估，了解学员的学习效果和满意度。</p> <p>项目质量保障特色：</p> <p>个性化教学：根据不同学员的能力和需求，制定个性化的培训计划和课程设置。</p> <p>专业化教师团队：教师能够根据实践经验灵活调整教学内容，提高培训的针对性和实效性。</p> <p>完善的资源整合：整合和聚集优质的教学资源，包括学科专业知识、行业经验和实际案例。</p>			
学员考核评价	<p>前期考核：学员的基础知识水平测试、学习态度和动机评估</p> <p>过程考核：学员在课堂上的参与度、学员对培训内容的理解和掌握程度。</p> <p>结业考核：</p> <p>内容：学员结业报告+课后测试</p> <p>要求：学员需要全面掌握培训期间所学的知识和技能，并能解决实际问题。</p> <p>方式：通过综合性的结业考试来评估学员对整体培训内容的掌握情况；学员撰写综合性结业报告，阐述本次培训所学的内容。</p>			
	考核内容	内容要求	考核评价方式	权重分值
	日常表现	学员无缺勤、迟到、早退行为	每日签到	30

	结业考试	学员线上考试	根据分数评价	20						
	结业报告	培训结束后半月内上交培训结业报告	根据内容评价	50						
	总计			100						
	序号	支出项目	标准	数量	金额(元)	备注				
	1	专家课酬	2312.5元/节(4课时)	8节	18500					
	2	住宿费	210元/人/天	6天	37800					
	3	餐费	60元/人/餐	12餐	21600					
	4	学校参观费	5000元/天	1天	5000					
	5	参观交通费	1500元/天	1天	1500					
	6	会议场地费	3000元/天	4天	12000					
	7	资料保险费	90元/人	30人	2700					
	8	专家交通住宿费	1000元/人	5人	5000					
	9	策划费			900					
	合计				105000					
	人均	500元/人天								
创新与特色	培训方案设计合理, 组织实施切实可行, 线上、线下混合式培训灵活多样, 培训课程与技能大赛无缝接轨, 以赛代评, 促进教学内容和教学组织形式的创新。									
项目负责人签字	承诺以上信息填报准确、真实, 并确保任务高质量完成。如有变化, 将提供不低于本方案的真实服务。 <div style="text-align: right;"> 签字:  年 月 日 </div>									
项目承办单位意见	本《实施方案》所填写的内容属实、准确; 项目管理团队、实施团队相关人员政治和业务素质适合本项目的策划、实施和管理等工作; 本单位能提供完成本项目所需条件资源保障等; 本单位同意承担本项目的实施任务和信誉保证。 <div style="text-align: right;"> 负责人签名 (机构签章)  年 月 日 </div>		主要合作单位意见	<div style="text-align: right;">  负责人签名: (单位签章) 年 月 日 </div>						

注: “项目承办单位意见”, 需由承办单位法人代表或委托内设项目管理部门主要负责人签字, 并加盖机构公章, 不可由机构内设二级单位或项目管理部门代为盖章。

四、课程简介

课程内容简介

一、课程 1：国内外职业教育改革进展及其启示

1. 学时数：4

2. 课程类型：现场教学

3. 授课形式：专家讲座

4. 主讲教师：

(1)李兴洲

(2)授课教师简介：该师系北京师范大学教育学部教授、博士生导师，教育部高等教育教学评估中心专家，主要从事职业教育理论与教学改革实践、成人教育与终身学习理研究和教学工作。

4. 课程主要目标：

(1) 了解国内外职业教育改革现状

(2) 国内外职业教育比较与分析

(3) 提炼经验与启示

(4) 培养未来视野

(5) 激发创新与改革意识

(6) 提升实践能力

5. 课程主要内容：

(1) 国际职业教育发展总体趋势

(2) 德国职业教育一体化发展新理念

(3) 美国面向学生未来的“生涯与技术教育”

(4) 职业教育数字化转型趋势

(5) 我国职业教育改革的宏观背景与国家意志

(6) 职业教育改革的现实困境与环境制约

(7) 职业教育改革的政策因应与实践创新

6. 学业评价:

(1) 内容: 考核学员学习态度与学习方法, 考察综合素质、实践经验与实习评价, 开发个性特点与发展潜力。

(2) 形式: 日常表现+结业考试+结业报告

二、课程 2: 新质生产力与职业院校专业建设和人才培养

1. 学时数: 4

2. 课程类型: 现场教学

3. 授课形式: 专家讲座

4. 主讲教师:

(1) 李兴洲

(2) 授课教师简介: 该教师系北京师范大学教育学部教授、博士生导师, 教育部高等教育教学评估中心专家, 主要从事职业教育理论与教学改革实践、成人教育与终身学习理研究和教学工作。

4. 课程主要目标:

(1) 理解新质生产力的内涵与特征

(2) 明确职业院校在新质生产力发展中的角色与使命

(3) 推动职业院校专业建设与新质生产力需求对接

(4) 创新人才培养模式以适应新质生产力需求

(5) 提升职业院校服务新质生产力发展的能力

5. 课程主要内容:

(1) 新质生产力“新”在哪里

(2) 新质生产力与教育的关系

(3) 新质生产力对教育的影响

(4) 应对新质生产力的教育实践

(5) 应对新质生产力的职业教育办学转向

6. 学业评价:

(1) 内容: 考核学员学习态度与学习方法, 考察综合素质、实践经验与实习评价, 开发个性特点与发展潜力。

(2) 形式: 日常表现+结业考试+结业报告

三、课程 3: 洞见学生心灵, 深度一致性沟通

1. 学时数: 4

2. 课程类型: 现场教学

3. 授课形式: 专家讲座

4. 主讲教师:

(1) 王海霞

(2) 授课教师简介: 该教师系正高级讲师, 齐鲁名师, 山东省教学能手、特级教师, 淄博市教书育人楷模、山东省优秀班主任、名师工作室主持人, 临淄区有突出贡献的中青年专家。中国生命关怀协会心理健康委员会专家、中国社工联心理健康委员会专家、山东省家庭教育志愿服务总队队员、注册心理督导师、国家二级心理咨询师、高级家庭教育指导师和高级职业生涯规划师。

4. 课程主要目标:

(1) 理解学生心理, 认识沟通重要性

(2) 掌握沟通技巧, 学会情绪管理, 应对冲突与挑战

(3) 学会尊重学生、关爱学生、建立信任

5. 课程主要内容:

(1) 洞见学生心灵的重要性

(2) 如何做到洞见学生心灵

(3) 五种沟通模式

(4) 如何做到深度一致性沟通

6. 学业评价:

(1) 内容: 考核学员学习态度与学习方法, 考察综合素质、实践经验与实习评价, 开发个性特点与发展潜力。

(2) 形式: 日常表现+结业考试+结业报告

四、课程 4: “大思政课”视域下如何提升课程思政的育人实效

1. 学时数: 8

2. 课程类型: 现场教学

3. 授课形式: 专家讲座

4. 主讲教师:

(1)张睿

(2)授课教师简介: 该教师系山东特殊教育职业学院综合一党支部书记、思政部主任、教授。山东省学校思想政治理论课教学指导委员会“特殊教育思想政治理论课”分教学指导委员会主任委员, 山东省思政课名师工作室负责人, 山东省思政课金课主持人, 山东省优秀思政课教师, 山东省高校网络思想政治工作中中心专家库专家。

4. 课程主要目标:

(1) 深化对“大思政课”理念的理解

(2) 提升课程思政的育人实效

(3) 增强课程的针对性和实效性

5. 课程主要内容:

(1) 课程思政建设在“大思政课”育人新格局中的作用

(2) 课程思政和思政课程同向同行提升“大思政课”的育人成效

(3) 大中小学思想政治教育一体化建设发挥“大思政课”的育人优势

(4) “大思政课” 视域下课程思政的育人策略

6. 学业评价:

(1) 内容: 考核学员学习态度与学习方法, 考察综合素质、实践经验与实习评价, 开发个性特点与发展潜力。

(2) 形式: 日常表现+结业考试+结业报告

五、课程 5: 青春期学生心理健康教育存在的问题、对策与案例评析

1. 学时数: 4

2. 课程类型: 现场教学

3. 授课形式: 专家讲座

4. 主讲教师:

(1)王迎新

(2)授课教师简介: 该教师系教育学者、硕士生导师, 国培讲师、长期奋战在教育一线的践行者和研究者。出版论著 5 部, 承担省级以上教育科学规划、教育科研课题 6 项。

4. 课程主要目标:

(1) 深入理解青春期学生心理健康教育的重要性

(2) 全面剖析青春期学生心理健康教育存在的问题

(3) 探索并提出有效的解决对策

(4) 培养学生的综合能力和素养

5. 课程主要内容:

(1) 心理学视野下高效学生管理的基本路径分析

(2) 多角度心理引导的策略与技巧案例评析

(3) 青春期学生心理需求的判定、满足与引导

(4) 情绪倾向与强度

(5) 抑郁倾向与抑郁症、躁狂倾向与躁狂症、双向情感障碍的预防与处

理、多巴胺与内啡肽

(6) 家庭中的教育焦虑

(7) 先跟后带的应用与案例分析

(8) 青春期的正常与不正常、学生认知和行为的判定与引导

6. 学业评价:

(1) 内容: 考核学员学习态度与学习方法, 考察综合素质、实践经验与实习评价, 开发个性特点与发展潜力。

(2) 形式: 日常表现+结业考试+结业报告

六、课程 6: 山东省首批示范校实地考察 (含典型案例展示)

1. 学时数: 8

2. 课程类型: 实地考察

3. 授课形式: 实地考察

4. 参观学校:

(1) 烟台船舶工业学校

(2) 学校简介: 该校是国家级重点职业学校、第一批国家中等职业学校示范校。实行技能培训与职业考证一体化, 招生、就业一条龙, 确保学生掌握一技之长, 好就业、就好业, 毕业生就业率在 98.5% 以上, 90% 的学生就业于东岳汽车、斗山机械、大宇造船、正海集团等大型企业, 工作稳定, 工资待遇高, 个人发展快。

4. 课程主要目标:

了解优秀职教学校教师培养、大赛准备等

5. 课程主要内容:

实地考察学校 (烟台船舶工业学校), 学习典型案例

6. 学业评价:

(1) 内容: 考核学员学习态度与学习方法, 考察综合素质、实践经验与

实习评价，开发个性特点与发展潜力。

(2)形式：日常表现+结业考试+结业报告

七、课程 7：从教研教改项目引领的职业院校教师专业成长

1.学时数：8

2.课程类型：现场教学

3.授课形式：专家讲座

4.主讲教师：

(1)毛艳丽

(2)授课教师简介：该教师系潍坊商校正高级讲师（二级教授）。国家级教学名师、山东省特级教师、山东省教书育人楷模、齐鲁名师等。任职业教育国家学分银行专家、山东省教科院职业教育兼职教研员、山东省职教名师工作室主持人、山东省智慧物流技能技艺传承平台主持人。

4.课程主要目标：

(1)提升教师的教育教学研究能力

(2)促进教师的专业技能发展

(3)推动教育教学改革与创新

(4)构建教师专业成长的长效机制

5.课程主要内容：

基于教师教育教学情境问题，如何开展教学改革项目选题、立项申报、研究与实践、成果提炼等，籍此提升教科研能力来推动教师专业成长

6.学业评价：

(1)内容：考核学员学习态度与学习方法，考察综合素质、实践经验与实习评价，开发个性特点与发展潜力。

(2)形式：日常表现+结业考试+结业报告

五、附件 1

学员需求调研问卷

课程思政教学设计与实施能力提升培训问卷调查

您的性别： [单选题]

选项	小计	比例
男	6	23.08%
女	20	76.92%
本题有效填写人次	26	

您的年龄： [单选题]

选项	小计	比例
20-30岁	4	15.38%
30-40岁	12	46.15%
40-50岁	8	30.77%
50岁以上	2	7.69%
本题有效填写人次	26	

您的学历： [单选题]

选项	小计	比例
中专及中专以下	0	0%
大专	0	0%
本科	22	84.62%
研究生及以上	4	15.38%
本题有效填写人次	26	

您的教龄： [单选题]

选项	小计	比例
不满1年	0	0%
1至3年	5	19.23%
3至5年	3	11.54%
5年至10年	4	15.38%
10年以上	14	53.85%
本题有效填写人次	26	

您是否是专职思政教师？ [单选题]

选项	小计	比例
是	3	11.54%
否	23	88.46%
本题有效填写人次	26	

您是否参加过类似的培训 [单选题]

选项	小计	比例
是	6	23.08%
否	20	76.92%
本题有效填写人次	26	

您在教学中遇到的问题与困难 [填空题]

思政 教学 课程 融入 元素 学生 能力 设计 方法 教育 提升 学习 融入 元素 教学 思政 课程

您希望在本次培训中学习哪方面内容 [填空题]

思政 教学 课程 设计 方法 教育 提升 学习 融入 元素 教学 思政 课程

六、附件 2

学情分析报告

1. 根据学情分析，以及各对比示意图（图 1），本次培训中青年高学历教师占比更多，但教龄普遍在 5 年以上，10 年教龄以上的教师占比接近 50%（图 2）。因此，本次参训教师并不缺乏基础理论知识，教学经验也较为丰富。

您的年龄： [单选题]

选项	小计	比例
20-30岁	4	<div><div></div></div> 15.38%
30-40岁	12	<div><div></div></div> 46.15%
40-50岁	8	<div><div></div></div> 30.77%
50岁以上	2	<div><div></div></div> 7.69%

（图 1）

您的教龄： [单选题]

选项	小计	比例
不满1年	0	<div><div></div></div> 0%
1至3年	5	<div><div></div></div> 19.23%
3至5年	3	<div><div></div></div> 11.54%
5年至10年	4	<div><div></div></div> 15.38%
10年以上	14	<div><div></div></div> 53.85%

（图 2）

因此培训过程中，需要更加注重理论性提升，以及课程案例的普及。思政课程是构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向而行，形成协同效应，把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。如何将思政融合信息技术手段、多学科融合，是本

次培训的主要内容。

2. 本次培训参训教师全部为本科毕业，甚至有 15%的教师是研究生毕业（如图 3），因此课程中培训专家层次要大幅度提升，不仅仅要在一线教学有突出贡献，同时在课程理论改革方面也有理论支持。在本次培训中，邀请了北京师范大学教师进行教育理论上的拔高，同时邀请了国培讲师进行案例分享，让参训教师将理论更好地融入实践。



（图 3）

3. 本次培训中，85%以上的教师并不是专职思政讲师（图 4），但老师们更期望将课程融入思政，以此完成课程融合，完成“立德树人”的教育目标（图 5）。



（图 4）

序号	提交答卷时间	答案文本
1	7月15日 11:11	美术教学中怎样加入思政教育
2	7月15日 11:28	如何提升学生学习兴趣问题
3	7月15日 11:32	无
4	7月15日 12:09	如何把握恩威并济
5	7月15日 12:35	课程思政如何从形式和内容两方面有机结合。
6	7月15日 12:39	在教授技能时能力不足
7	7月15日 12:47	课程思政教育教学能力不足，相关教学资源建设不够完善。
8	7月15日 16:50	教学设计
9	7月15日 16:55	课程思政融入教学
10	7月15日 17:16	无

序号	提交答卷时间	答案文本
11	7月15日 18:48	专业课教学中不知道如何更好的融入思政
12	7月16日 10:50	怎样将深入挖掘思政元素
13	7月16日 13:12	课程思政在实际教学中的运用
14	7月16日 16:45	思政元素比较不容易润物细无声
15	7月17日 08:53	课堂活动学生参与不积极
16	7月17日 09:12	思政融入课堂
17	7月17日 09:16	如何思想政治教育
18	7月17日 09:17	中职数学教学中思政教育融入不畅
19	7月17日 09:18	如何将思政元素融入与数字化联系？
20	7月17日 09:30	如何在课堂上积极调动学生的积极性。

序号	提交答卷时间	答案文本
21	7月17日 14:30	思政自然融入问题
22	7月17日 22:50	部份课程的德育功能难以充分发挥，难以将课程思政这一理念真正有效的贯彻落实
23	7月17日 22:51	如何很好的贯穿课程思政
24	7月17日 22:54	课程思政与学科教学的融合问题
25	7月18日 08:24	如何挖掘课程中的思政元素？
26	7月18日 08:27	课程内容和思政内容兼容教学设计

(图5)

3. 为达到预期培训效果，提高教学能力，加强教育意识，完善教学体系，针对教师提出的问题进行精细化教学。

4. 本次培训中，课程将理论与实践相结合，案例与实操相结合的方式，全方位解决教师的疑惑。