

山东省职业院校教师素质提高计划 项目实施方案（优化） （2024 年度）

☐ 中职 ☒ 高职 ☐ 中高职

（请在相应□内划√）

申报机构（公章）：

合作单位：

项目类别： 青年教师教学能力提升示范培训

项目名称： 青年教师教学能力提升示范培训

项目代码： SZ202403

联系人姓名： 吴昭欧

办公电话： 0571-88320489

手机号码： 13395559148

山东省职业院校教师素质提高计划项目管理办公室制

2024 年 7 月

填写说明

1. 项目类别、项目名称和项目代码：按照《山东省教育厅关于做好 2024 年度职业院校教师国家级和省级培训工作的通知》（鲁教师函〔2024〕35 号）附件中规范名称和代码填写。

2. 每份实施方案限填写 1 个培训项目，1 个项目代码代表 1 个项目。

3. 机构资质：教育部办公厅 2022 年公布的国家级职业教育“双师型”教师培训基地、教育部办公厅 2023 年公布的国家级职业学校校长培训基地、教育部教师工作司 2017 年公布的山东省内国家级职业院校教师培养培训基地、教育部财政部职业院校教师素质提高计划国家级培训项目管理办公室 2017 年和 2018 年公布的山东省内优质省级职教师资培养培训基地、1+X 证书培训评价组织。

4. 项目管理部门：指项目承办单位内设师资培训管理工作管理部门。

5. 项目执行部门：指项目承办单位内具体实施项目的部门。

6. 表内有文字字数限制的栏目，请不要超过限制字数。否则，无法上传系统。

7. 填写此表时，不得改变栏目和规格。如因篇幅原因需对表格进行调整，应当以“整页设计”为原则。所填栏目如无相应内容，填写“无”，但不可删除该栏目。

8. 项目承办单位要如实、准确填写各项内容，对填报内容真实性负责，并加盖单位公章后方可上报。

一、基本信息

项目类别	青年教师教学能力提升示范培训		项目代码	SG202403
项目名称	青年教师教学能力提升示范培训（高职）			
项目人数	30 人			
项目时长	7 天（40 学时）	拟培训时间	8 月 18 日— 8 月 24 日	
培训地点	浙江省杭州市溪杏苑国际大酒店			
机构资质（打√）	教育部办公厅 2022 年公布的国家级职业教育“双师型”教师培训基地[√]			
	教育部办公厅 2023 年公布的国家级职业学校校长培训基地[]			
	教育部教师工作司 2017 年公布的山东省内国家级职业院校教师培养培训基地[]			
	教育部财政部职业院校教师素质提高计划国家级培训项目管理办公室 2017 年和 2018 年公布的山东省内优质省级职教师资培养培训基地[]			
	1+X 证书培训评价组织[]			
	是否为开设与项目相应专业（学科）教育的培训基地 是[] 否[√] （非专业学科类项目不需填写）			
食宿条件（打√）	机构内住宿 []		机构外住宿 [√]	
	机构内就餐 []		机构外就餐 [√]	
项目管理部门	部门名称	浙江工业大学教务处		
	项目负责人姓名	汤智	手机	13282110926
项目执行部门	部门名称	浙江工业大学教育学院		
	项目负责人姓名	吴向明	手机	13675875858
管理团队（仅填写与项目相关的主要人员）				

序号	姓名	所在部门名称	职务	负责事务
1	刘 晓	浙江工业大学 教育学院	副院长	统筹整体培训工作
2	孙国良	浙江工业大学 教育学院	主任	负责开展培训计划
3	赵立影	浙江工业大学 教育学院	副主任	组织落实培训方案 实 施和课程编制
4	郭 静	浙江工业大学 教育学院		课程实施、专家聘请
5	吴昭欧	浙江工业大学 教育学院		学员、班级管理
6	唐雪斐	浙江工业大学 教育学院		财务管理
7	蓝俊豪	浙江工业大学 教育学院		后勤管理
8				
9				
10				

师资培训管理制度（仅列名称即可、本机构发文公布的）

1	浙江工业大学全国重点建设职教师资培训基地学员日常管理办法
2	浙江工业大学全国重点建设职教师资培训基地学员考勤细则
3	浙江工业大学参训学员安全承诺书
4	浙江工业大学全国重点建设职教师资培训基地学员结业考核细则
5	浙江工业大学全国重点建设职教师资培训基地优秀学员评定办法
6	浙江工业大学培训班班主任评分表
7	
8	
9	
10	

二、培训经验

近三年承办的素提计划国省培项目（时间由近及远，不超过 10 个）					
序号	项目名称	培训人数	项目省份	实施年度	项目经费（万元）
1	2024 年湖南省职业院校教师素质提高计划——中职德育负责人管理能力提升	100	湖南省	2024 年	27.5
2	2024 年青海省职业院校教师素质提高计划——心理健康教育骨干教师培训	25	青海省	2024 年	19.25
3	2023 年湖南省职业院校教师素质提高计划——中职名校长（书记）培训	150	湖南省	2024 年	82.5
4	2023 年浙江省职业院校教师素质提高计划——信息化技术应用能力提升	66	浙江省	2023 年	101.64
5	2023 年浙江省职业院校教师素质提高计划——双师型教师培训（中职电子信息大类）	39	浙江省	2023 年	60.06
6	2023 年浙江省职业院校教师素质提高计划——双师型教师培训（高职电子信息大类）	39	浙江省	2023 年	60.06
7	2023 年浙江省职业院校教师素质提高计划——浙派中职名师培养工程（医药卫生大类）	25	浙江省	2023 年	75
8	2022 年浙江省职业院校教师素质提高计划——信息化技术应用能力提升（中职）	50	浙江省	2022 年	77
9	2022 年浙江省职业院校教师素质提高计划——信息化技术应用能力提升（高职）	45	浙江省	2022 年	69.3
10	2022 年浙江省职业院校教师素质提高计划——公共基础课教学能力提升-语文	51	浙江省	2022 年	78.54
合计		590			650.85

近三年承办的本次申报项目					
(项目类型、专业学科、培训内容、项目要求一致, 时间由近及远, 不超过 5 个)					
序号	项目名称	培训人数	项目省份	实施年度	项目经费 (万元)
1	2023 年浙江省非师范类新教师培训	230	浙江省	2023	230
2	2022 年浙江省非师范类新教师培训	292	浙江省	2022	292
3	2021 年浙江省非师范类新教师培训	266	浙江省	2021	266
4	2021 年高职院校新教师教学能力培训	60	浙江省	2021	60
5					
合计		848			848

三、培训方案

项目要求	青年教师教学能力提升示范培训。面向新入职 5 年以内的青年教师, 采取集中研修、研讨交流等方式, 开展为期 1 周(40 学时)的培训。内容主要包括职业教育政策、职业道德规范、教育教学基本理论方法、名师分享等。
项目分析	<p>青年教师是高职教育未来发展的中坚力量。为适应新时代教育背景、教育对象、教育目标等变化, 高职新教师面临更高要求与挑战。第一, 要加强师德师风, 坚持以德育人。树立“学高为师, 身正为范”的职业要求。第二, 要深化职业认同,青年教师都要珍惜作为高职教师的荣誉, 树立责任感和使命感, 明确个人专业发展的方向与目标。第三, 强化职业教育专业知能。了解高职学生特点, 掌握职业教育教学规律和相关技能。第四, 形成教研和科研意识,新教师要以教研和科研相结合为思路, 实现教研和科研能力的同步提升。</p> <p>高职青年教师还存在一些发展中的问题。</p> <p>对于职业教育政策、理念缺少深入了解。青年教师进入工作之前多处于普通教育培养体系, 对职业教育教师身份未有清晰认知和深度认同, 亟待补充相关知识, 强化师德师风。</p> <p>职业教育教学能力不足。青年教师缺乏职业教育教学理论知识和实践能力, 对职业教育课程体系不够熟悉, 教学实践经验不足、对于“怎么教学、怎么评价”等认识模糊。</p> <p>对职业发展未有明晰规划:青年教师对未来的职业没有清晰的规划, 对职业院校也缺乏职业归属感。</p> <p>本项目意在解决高职青年教师教学能力较低、教学实践经验缺乏等问题, 促使其尽快从新手教师到熟练教师的身份转变。</p>

培训目标	<ol style="list-style-type: none">1. 养成良好的师德师风，树立敬业爱岗精神，培养立德树人责任感。2. 掌握高等职业教育理念，熟悉高职人才培养模式，提高职业认同。3. 提升现代信息技术应用能力，能够进行有效的教学设计和实践。4. 形成思政教育融合课程的课程思政意识，积极挖掘课程中的思政元素。5. 树立以研究促发展的发展意识，明确个体发展的方向与目标。
培训成果	<ol style="list-style-type: none">1. 通过集中培训，达到既定培训目标。2. 在线课程资源。培训课程（30%以上）进行录制，免费供学员后续学习。3. 学员生成性资源，如教学设计演练、数字教学资源、课程心得、培训总结等。4. 学员可持续发展。建立持续性学习共同体、构建在线沟通平台、打造专业发展虚拟教研室，持续性、针对性、规范化引导学员进行项目成果转化。
培训内容	<p>以习近平总书记提出的“四有好老师”和“四个引路人”为基本依据，根据《教育部、财政部决定联合实施职业院校教师素质提高计划（2021—2025 年）》要求，结合新时代高 职教育背景、教育对象、教育目标和任务等新变化，为真正培养新时代高质量的高职教师 队伍，构建新教师培训模块。聚焦高职教师专业成长，以师德师风养成为灵魂，以职教理 念为引领、以聚焦信息技术的教学技能训练为核心，教育教学实践为路径，专业发展为提 升，构建起螺旋式上升的培训内容生态链。培训模块结构如 图所示。</p> <p>模块一：师德修养。坚定职业理想信念，增进职业领悟，树立德育为先、育人第 一的教育思想。</p> <p>模块二：职教理念。进行职业教育政策、先进职业教育理念、职业教育发展趋势学习。</p> <p>模块三：教学设计。涵盖职业教育学生发展、职业教育课程设计与开发、信息化 教学 设计等内容，提升青年教师进行有效的课程和课堂设计的能力。</p> <p>模块四：信息技术。内容主要包括数字化教学资源开发制作应用等。</p> <p>模块五：教育实践。采用“观摩—实践——反思”的螺旋式循环能力提升模型。</p> <p>模块六：凝练提升。以名师成长为例帮助教师找到未来发展的路径，以教师教学能力 比赛为例，帮助教师认识到真正的成长在于师生共同成长。</p>

培训模式	<div>阶段 1：“望远镜式”培训，理念先行，夯实基础。以现代职业教育高质量发展的热点、焦点和难点问题为导向，提升教师现代化职业教育能力。</div> <div>阶段 2：“显微镜”式培训，教学实践，知行合一。以任务训练为途径，引导教师边培训边实践，在实践中解决课程设计、教学方法运用等实际问题。</div> <div>阶段 3：“哈哈镜”式培训，交流分享，快速成长。进行教学能力的展示，专家点评，交流提升。优秀教师进行个人成长案例分享，引导青年教师明确个人发展方向。</div> <div><div><div>“望远镜式”培训</div><div>•理念先行 •夯实基础</div></div><div>→</div><div><div>“显微镜”式培训</div><div>•教学实践 •知行合一</div></div><div>→</div><div><div>“哈哈镜”式培训</div><div>•交流分享 •快速成长</div></div></div>						
合作单位资源	简要介绍合作单位针对本项目提供的培训资源（不超过 200 字，没有可不填）。						
课程与师资	序号	阶段	课程名称	学时数	模块（专题）	主讲人	外聘教师所在单位
	1	阶段一：“望远镜”	习近平总书记关于教育的重要论述	4	模块一：师德师风修养	徐吉洪	浙江工业大学
	2		涵养师德，做好职业教育的园丁	4		蔡志良	浙江师范
	3		中国特色职业教育与发展趋势	4	模块二：职教理念	马树超	上海教育科学研究院
	4		双师型教师标准与教师专业成长	4		陈晶晶	浙江工业大学
	5	阶段二：“显微镜”	混合式教学设计：融合线上和线下教学	4	模块三：教学设计	李艳	浙江大学
	6		教学能力提升工作坊	4		胡慧玲	浙江工业大学
	7		如何打造有效课堂：高职参与式课堂教学设计	4		赵立影	浙江工业大学
	8		课程思政：实施背景、推进机制与教学设计	4		陈正江	浙江金融职业学院
9	教学信息技术辅助工具在课堂中的应用		8	模块四：信息技术	项骏	浙江艺术职业学院	

			用				
	10		优秀课堂教学观摩与研讨	4	模块五：教育实践	指导教师团队	
	11		迷你课堂教学实践、研讨交流与指导	4		指导教师团队	
	12		教研相长，思辨相依——教师教学成长的感悟与思考	4	模块六：发展提升	戎成	浙江交通职业技术学院
	13		教学能力大赛经验分享和案例研讨	4		范平	浙江旅游职业学院
师资队伍	<p>精心甄选专业师资队伍，包括高校或科研机构中领军学者为主体的专家和中等职业学校的专家型名师，保障师资队伍既有该项目理论专家，又有实战经验丰富的优秀教师。</p> <p>其中，校内占比：33%，校外占比：67%。</p> <p>职称结构：高级职称占比 100%。</p> <p>年龄结构：30—40 岁 3 人、40—50 岁 8 人、50—60 岁 1 人。</p>						
训后跟踪指导与培训成果转化	<p>建立训后指导教师团队实施跟踪指导，遵循三大原则。第一，延展性，对集中培训效果进行巩固、拓展和深化；第二，学以致用，解决教师实际工作问题提高培训针对性和实用性；第三，个性化，针对教师发展提供个性化指导。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 训后教学指导。利用平台指导学员开设公开课、听评课、群体反思。 2. 教育案例研讨：组织学员将教学中的典型问题案例进行集体研讨。 3. 训后访谈调研。每 6 个月进行回访，对培训质量进行长期跟踪。 <p>预期效果：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提高教学质量：帮助学员将培训所学转化为实际教学能力，提升教学质量和效果。 2. 促进教师专业成长：关注教师的专业发展，引导其进行职业规划和自我提升。 3. 建立学习共同体：加强学员之间的交流与合作，形成学习共同体。 						
数字资源建设	<p>（1）培训教材。组织培训团队专家开发教学大纲、教学目标、教学内容，开发系统的培训教材，制作培训课件。</p> <p>（2）视频资源。将培训过程中的精彩讲座、示范课等录制成视频资源，通过在线平台分享给更多教师，实现优质教育资源的共享。</p> <p>（3）教学案例集。根据培训过程中教师的实践经验和优秀教学案例，整理形成教学案例集，供其他教师学习和借鉴。</p> <p>（4）研讨案例。组织专家设计适合中职教学实践场景的案例，设计案例研讨方案。</p>						
质量监控措施	<p>基地重视质量监控，强化过程管理，建立了“分级管理、分工负责、协同监控”的运行管理机制，管理工作规范、严格，管理效率较高。</p> <p>管理制度完善。在执行《浙江工业大学全国重点建设职教师资培养培训基地管理办法》</p>						

	<p>等制度的基础上，制定《基地教学、教务管理人员岗位职责》等一系列规章制度，使得基地 运作与管理、教学教务、学生管理、后勤服务等有章可循。</p> <p>过程监督严格。培训前，组建项目工作组全程服务，成立班委会。培训中，班主任全程 跟班听课、监控课堂纪律；专、兼职教学督导随机听课并提交质评报告；建立微信工作群和 质控日报机制进行全过程实时监管。培训后，将从项目概况、教学安排、学风建设、学员反 馈等方面认真总结培训实施情况。</p>					
学员考核评价	<p>1．提交一份培训体会或总结。(1) 体会与感悟：是整个培训期间参训学员对所学知 识或探究问题的理解、体会或感悟；(2) 培训总结：是学员通过学习的收获体会，体 现 学员学习后的整体思考，同时体现学员专业发展的自我反思和提升计划；</p> <p>2. 作业：参加培训的学员，须按要求完成以下作业：</p> <p>3. (1) 一份师德学习心得体会；</p> <p>(2) 提交 1 个高质量PPT；(3) 一次微型教学展示交流。</p> <p>3．研讨交流：是对课程学习期间及实践教学期间学员参与交流研讨活动的考核。</p> <p>4．主题发言：在分享交流环节，通过主动申请或择优方式确定主题发言人和时间。</p>					
	考核内容		内容要求		考核评价方式	
	结业考核		培训体会或总结		学习感悟或总结电子稿	
	培训参与过程考核		研讨交流		以发言和发言质量为评价依据，内容针对研讨主题，各抒己见，集思广益，促进问题聚焦与深度思考	
			主题发言		根据发言质量给予发言 人 加分奖励	
	作 业		师德学习心得体 会		一份师德学习心得体会	
			高质量PPT		一份高质量PPT	
			微型教学展示交 流		进行教学展示专家点评	
总计				100 分		
经费预算	依据项目经费，根据相关规定，列出本项目经费预算，并计算人均费用。					
	序号	支出项目	标准	数量	金额 (元)	备注
	1	住宿费	150 元/人天	30 人*7 天	31500	
	2	餐费	80 元/人/天	30 人*7 天	16800	
	3	场地和设备	60 元/人/天	30 人*7 天	12600	
	4	交通（现场教学）	10 元/人/天	30 人*7 天	2100	
	5	专家费用	150 元/人天	30 人*7 天	31500	
	6	其他	50 元/人/天	30 人*7 天	10500	
	合计		500 元/人/天		105000	
	人均	500元/人天				
创新与特色	<p>针对性强：围绕师德修养和教学能力提升，精准促进青年教师专业发展。</p> <p>实践导向：注重实践，通过案例分析、工作坊等，为教师提供全方位学习体验。</p> <p>名师引领：邀请职教领域知名专家教师担任讲师，提供高质量教学指导。</p>					
项目负责人签字	<p>承诺以上信息填报准确、真实，并确保任务高质量完成。如有变化，将提供不 低于本方案的真实服务。</p> <p style="text-align: right;">签字: </p>					

	年 月 日		
项目 承办单位 意见	本《实施方案》所填写的内容属实、准确；项目管理团队、实施团队相关人员政治和业务素质适合本项目的策划、实施和管理等工作；本单位能提供完成本项目所需条件资源保障等；本单位同意承担本项目的实施任务和信誉保证。 负责人签名：（机构签章） 年 月 日	主要 合作 单位 意见	负责人签名：（单位签章） 年 月 日

注：“项目承办单位意见”栏，需由承办单位法人代表或委托内设项目管理部门主要负责人签字，并加盖机构公章，不可由机构内设二级单位或项目管理部门代为盖章。

四、课程简介

一、课程 1: 习近平总书记关于教育的重要论述

1. 学时数：4

2. 课程类型：理论课

3. 授课形式：专题讲座

4. 主讲教师：

(1)徐吉洪，浙江工业大学，副教授。

(2)授课教师简介：公共管理学院党委副书记，主要从事思想政治教育、高等教育政策研究，在《高等教育研究》、《学位与研究生教育》、《复旦教育论坛》、《研究生教育研究》、《中国教育报》、《中国社会科学报》等核心报刊上发表学术论文20余篇。

4. 课程主要目标：(1)

能够理解习近平总书记的教育思想

(2)能够用习近平总书记的教育思想指导自身的教育实践

5. 课程主要内容：

(1)习近平总书记关于教育的总体论述

(2)习近平总书记关于职业教育的论述

(3)习近平总书记的教育论述对于职业教育及教师发展的指导

7. 学业评价：

课堂参与：教师在讲座和研讨中的积极参与程度，包括提问、讨论等。

学习笔记：检查教师对讲座内容的记录和总结，反映其学习态度和理解程度。

课程2: 涵养师德，做好职业教育的园丁

1. 学时数：4

2. 课程类型：理论课

3. 授课形式：专家讲座

4. 主讲教师：

(1)蔡志良，浙江师范大学，教授。

(2)授课教师简介：浙江师范大学教授、博士研究生导师，校工会主席。国际儒学联合会会员，教育部“国培计划”专家，浙江省伦理学会副会长、中学政治教学研究会副会长。主要研究方向为青少年德育、教师伦理学、思想政治学科教学。

5. 课程主要目标：

(1)明晰德育工作有关政策法规，理解班主任工作指导思想、基本原则。

(2)提升师德素养：培养教师职业责任感，提升职业素养和职业道德水平。

6. 课程主要内容：

(1)习总书记关于“四有好老师”的解读

(2)教育家精神的培育

(3)做好职业教育引路人

7. 学业评价：

(1)课堂参与：评估教师在讲座中的互动、提问和讨论表现。

(2)学习笔记：检查教师对讲座内容的记录和总结，反映其学习态度和理解程度。

二、课程3:中国特色职业教育与发展趋势

1. 学时数：4

2. 课程类型：理论课

3. 授课形式：专题讲座

4. 主讲教师：

(1)马树超，上海教育科学研究院，教授

(2)授课教师简介：主持教育部委托课题“高等职业教育现状与发展研究”、“职业教育改革与发展问题研究”、“职业教育评估机制研究”、“职业教育集团研究”、“高等职业教育的双证书研究”，全国教育科学“十一五”规划国家级课题“区域职业技术教育均衡发展研究”等重大项目。

5. 课程主要目标：

(1)了解中国特色职业教育的发展历程、现状及未来趋势。

(2)掌握中职教育在国家发展战略中的定位和重要作用。

6. 课程主要内容：

(1)中国特色职业教育的发展历程。

(2)中国特色职业教育的现状分析。

(3)中国特色职业教育的发展趋势。

(4)中职教育在国家发展战略中的定位和作用。

7. 学业评价：

课堂参与：教师在讲座和研讨中的积极参与程度，包括提问、讨论等。

学习笔记：检查教师对讲座内容的记录和总结，反映其学习态度和理解程度。

三、课程4: 双师型教师标准与教师专业成长

1. 学时数：4

2. 课程类型：理论课

3. 授课形式：专题讲座

4. 主讲教师：

(1)陈晶晶，浙江工业大学，教授

(2)授课教师简介：研究员，教育学硕士，现任浙江工业大学教育学院副院长。

5. 课程主要目标：

- (1) 理解双师型教师的角色定位和职业标准。
- (2) 掌握教师专业成长路径和方法，促进个人发展。

课程主要内容：

- (1) 双师型教师的定义、职责和重要性。
- (2) 双师型教师标准解读。

(3) 教师专业成长策略：教师如何通过继续教育、行业实践、学术研究等方式实现专业成长。

7. 学业评价：

课堂参与：教师在讲座和研讨中的积极参与程度，包括提问、讨论等。

学习笔记：检查教师对讲座内容的记录和总结，反映其学习态度和理解程度。

四、课程5:混合式教学设计：融合线上和线下教学

1. 学时数：4

2. 课程类型：理论课

3. 授课形式：专题讲座

4. 主讲教师：

(1) 李艳，浙江大学，教授

(2) 授课教师简介：浙江大学课程与学习科学系系主任、智能教育研究中心主任。主持国家自然科学基金、国家社会科学基金、全国教育科学规划课题等多项国家级和省部级项目，在国内外教育技术高水平期刊上发表论文五十余篇，出版著作多部。入选浙江省151人才工程“第二层次”培养人员，曾获“浙江大学优质教学一等奖”及“全国第六届教育硕士优秀教师”称号。

5. 课程主要目标：

(1)理解混合式教学设计的理念和方法。

(2)掌握线上和线下教学融合的策略和技巧。

6. 课程主要内容：

(1)混合式教学概述：混合式教学的概念、优势和实施原则。

(2)线上和线下教学融合策略：线上和线下教学有机结合，包括教学内容分配、教学方法选择、学习活动设计等。

(3)混合式教学设计方法：混合式教学设计的步骤和技巧，如学习目标设定、教学资源整合、学生参与度提升等。

7. 学业评价：

课堂参与：教师在讲座和研讨中的积极参与程度，包括提问、讨论等。

学习笔记：检查教师对讲座内容的记录和总结，反映其学习态度和理解程度。

五、课程6:教学能力提升工作坊

1. 学时数：4 学时

2. 课程类型：实践课

3. 授课形式：工作坊

4. 主讲教师：

(1)胡慧玲，浙江工业大学，副教授。

(2)授课教师简介：ISW 国际认证引导员，培训师，曾为浙江工业大学 教师教学发展中心总培训师，教师教学发展中心副主任，国际学院副院长， 浙江工业大学青蓝奖获得者，浙江省教师教学发展中心联盟首届教师教学发展贡献奖获得者，曾连续组织与指导三届浙江工业大学参加省赛选手培训，全程指导全国赛一等奖获得者。

5. 课程主要目标：

(1)理解基于BOPPPS 的教学设计理念。

(2)提升教师利用 **BOPPPS** 进行教学设计和实施的能力。

6. 课程主要内容：

(1)**BOPPPS** 教学模式概述：介绍**BOPPPS** 教学模式的**概念、优势及其在教育中的应用**。

(2)教学设计方法：讲解如何利用 **BOPPPS** 教学模式设计有效的教学活动，提高教学效果。

(3)实践操作：指导教师如何将**BOPPPS** 教学模式融入教学设计和活动中，促进学生主动学习和参与。

7. 学业评价：

课堂参与：评估教师在工作坊中的积极参与程度，包括提问、讨论等。

教学设计方案：课程结束后，教师需提交一份基于 **BOPPPS** 的教学设计方案，展示其对课程内容的理解和应用。

六、课程 7:如何打造有效课堂：高职参与式课堂教学设计

1. 学时数：4

2. 课程类型：实践课

3. 授课形式：工作坊

4. 主讲教师：

(1)赵立影，浙江工业大学，副教授

(2)授课教师简介：浙江工业大学教育学院教师，荷兰伊拉斯姆斯大学访问学者，曾获浙江工业大学青年教师教学技能比赛十佳教师，ISW(教学技能工作坊)国际认证引导员。

5. 课程主要目标：

(1)掌握参与式课堂教学设计的原理和技巧。

(2)提升教师在高职课堂中的互动教学能力。

6. 课程主要内容：

(1) 课堂参与式教学的意义。

(2) 互动参与式活动设计：如何设计互动性强的教学活动。

(3) 参与式活动实施难点及解决。

7. 学业评价：

课堂参与：教师在工作坊中的积极参与程度，包括提问、讨论等。

学习笔记：检查教师对工作坊内容的记录和总结，反映其学习态度和
理解程度。

七、课程 8: 课程思政：实施背景、推进机制与教学设计

1. 学时数：4

2. 课程类型：理论课

3. 授课形式：专题讲座

4. 主讲教师：

(1) 陈正江，浙江金融职业学院，教授

(2) 授课教师简介：浙江金融职业学院高等职业教育发展研究中心常务副主任，研究员。主持省部级课题 2 项，厅级课题 8 项，出版《高职教育 教学文化研究》《中国特色高等职业教育发展道路探索与研究》《中国特色高等职业教育发展与政策研究》等著作，在全国中文核心刊物发表教育类论文 60 余篇。

5. 课程主要目标：

(1) 理解课程思政的实施背景和意义。

(2) 掌握课程思政有机融入课程的教学设计方法。

6. 课程主要内容：

(1) 课程思政的推进机制：分析课程思政的顶层设计、政策支持、资源整合等方面的推进机制。

(2) 课程思政的教学设计：探讨如何将思政元素融入课程教学，包括教

学目标设定、教学内容整合、教学方法选择等。

(3) 课程思政案例解析：通过分析典型案例，展示课程思政在具体教学中的应用和实践效果。

7. 学业评价：

课堂参与：教师在讲座和研讨中的积极参与程度，包括提问、讨论等。

学习笔记：检查教师对讲座内容的记录和总结，反映其学习态度和理解程度。

八、课程 9：信息技术工具在课程资源建设中的应用

1. 学时数：4 学时

2. 课程类型：实践课

3. 授课形式：实操演练

4. 主讲教师：

(1) 项骏，浙江艺术职业学院，教授。

(2) 授课教师简介：美国 Santa Monica College 数字媒体方向专业访问学者，中国高等教育学会教育信息化（高职）专家委员会委员。长期从事教育信息化培训工作，具有丰富的教师信息化应用能力培训和多媒体教学资源开发经验，善于把最新的信息化技术和应用引入到培训内容中。 5.

课程主要目标：

(1) 掌握信息技术工具在课程资源建设中的应用。

(2) 提升教师利用信息技术开发和管理课程资源的能力。

6. 课程主要内容：

(1) 信息技术工具介绍：介绍常用的信息技术工具，如在线课程平台、多媒体制作软件等。

(2) 信息技术工具操作实践：通过实践操作，让教师掌握信息技术工具的使用方法和技巧。

(3) 课程资源开发流程：讲解课程资源的开发流程，包括需求分析、设计、制作、评估等环节。

(4) 课程资源管理：介绍如何有效管理课程资源，包括分类、更新、共享等。

7. 学业评价：

(1) 操作实践：评估教师在实践操作环节的表现，包括信息技术工具的应用能力和课程资源开发能力。

(2) 课程资源作品：检查教师开发的课程资源作品，评价其质量、创新性和实用性。

九、课程 10: 教研相长，思辨相依——教师教学成长的感悟与思考

1. 学时数：4

2. 课程类型：理论课

3. 授课形式：专题讲座

4. 主讲教师：

(1) 戎成，浙江交通职业技术学院，教授

(2) 授课教师简介：浙江交通职业技术学院教务处党支部书记。浙江省劳动模范、浙江省首届高校优秀教师、浙江省技术能手、国家级教师教学创新团队负责人，浙江省高职（高专）专业带头人，华为认证讲师、资深工程师，主持浙江省教学成果一等奖，先后荣获全国职业院校技能大赛一等奖优秀指导教师、赛项专家组组长，首批全国职业院校“双师型”教师个人专业发展案例第一名。

5. 课程主要目标：

(1) 掌握教师教学专长发展的路径。

(2) 能够设定个人的发展目标并进行成长规划。

6. 课程主要内容：

(1) 教研相长的重要性：教研相长对教师专业成长的意义，教学与研究的互动关系。

(2) 教师教学成长路径：教师从新手到专家的成长路径，以及各阶段的特点和挑战。

(3) 经验交流：分享教学成长过程中的感悟和思考，以及如何通过教研活动促进个人发展。

7. 学业评价：

课堂参与：教师在讲座和研讨中的积极参与程度，包括提问、讨论等。

学习笔记：检查教师对讲座内容的记录和总结，反映其学习态度和理解程度。

个人成长计划规划：提交一份个人成长规划书。

十二、课程 11: 教学能力大赛经验分享和案例研讨

1. 学时数：4

2. 课程类型：理论课

3. 授课形式：专题讲座

4. 主讲教师：

(1) 范平，浙江旅游职业学院，教授

(2) 授课教师简介：浙江旅游职业学院旅行服务与管理学院副院长，教育部课程思政示范课程负责人、教学名师及教学团队负责人，浙江省高职高专专业带头人，浙江省省级精品在线课程、课程思政示范课程及教学团队负责人，获浙江省“三育人”岗位建功二等奖，2019 年浙江省高职院校教师教学能力比赛一等奖。

5. 课程主要目标：

(1) 学习全国职业院校教师教学能力大赛的优秀案例。

(2) 提升教师的教学能力和教学设计水平。

6. 课程主要内容：

(1)大赛背景与要求：介绍全国职业院校教师教学能力大赛的背景、意义、要求和评审标准。

(2)优秀案例分享：案例分析，包括教学设计、教学方法、教学效果等方面的亮点。

(3)教学能力提升策略：分享提升教学能力的策略和方法，如教学设计技巧、教学方法创新等。

(4)教学反思与改进：探讨如何通过大赛案例反思教学实践，找到教学改进的方向和方法。

7. 学业评价：

课堂参与：教师在经验分享中的积极参与程度，包括提问、讨论等。

学习笔记：检查教师对讲座内容的记录和总结，反映其学习态度和理解程度。

五、附件1

学员需求调研问卷

老师：您好！

为进一步了解您对教师培训工作的需求，以便及时调整工作策略和方法，优化培训模式，提高质量，请您根据对下列问题的认识，协助我们完成问卷调查。本问卷采取匿名填写的方式，不涉及对您业务能力及所在地区、学校工作情况的评价。感谢您的支持与合作！

浙江工业大学教育科学与技术学院

2020年6月3日

一、个人基本情况（请在所选项前的标号上打“√”）

(1) 学校类别	A. 幼儿园 B. 小学 C. 初中 D. 高中 E. 中高职	(2) 性别	A. 女 B. 男
(3) 教龄	A. 三年以下 B. 四至十年 C. 十一年以上		
(4) 学历	A. 中专及以下 B. 大专 C. 本科 D. 研究生		
(5) 在校职务	A. 校长（副校长） B. 中层干部 C. 班主任 D. 专任教师		
(6) 学校所在地	A. 县城 B. 乡镇所在地 C. 乡村	(7) 职称	A. 正高级 B. 高级 C. 中级 D. 初级

二、培训需求

1. 您认为制约教师专业发展的最主要因素是（主观、客观和制度各选一项）。

（ ） 主观方面：A. 学习机会少 B. 学习意识欠缺 C. 综合素养和能力不够

（ ） 客观方面：A. 领导不重视 B. 工作任务过重 C. 学习和工作环境不好

（ ） 制度方面：A. 培训制度 B. 考核与激励制度 C. 薪酬制度 D. 其他：

2. 您个人目前在教学中最需要的知识有哪些？（ ）(单选)。

A. 任教学科专业与前沿知识 B. 对课改、新课标、新教材理解与把握的知识

C. 青少年学习心理方面知识 D. 教师专业发展方面的知识

3. 您认为最有效的培训方式是（ ）(单选)。

A. 脱产集中培训 B. 自学+集中培训 C. 网上培训+集中研讨

D. 跟岗学习 E. 阶段式理论培训+实践考察+研讨总结

4. 您希望参加的集中培训教学形式有：（ ）(多选，最多选3项，按照优选顺序填写)。

A. 专家讲座、报告型 B. 与专家研讨互动、交流对话型

C. 观摩名师课堂教学型 D. 案例评析、参与式培训型

E. 专题沙龙型 F. 同行介绍经验、教学展示、共同研讨型

G. 教育故事型 H. 专家指导自学—反思型

I. 实地参观考察型 J. 专家指导课题研究型 K. 其它：_____

5. 在下列培训师资中，您最喜欢的授课教师是：（ ）(多选，最多选3项，按照优选顺序填写)。

A. 课改专家 B. 高校教授 C. 教科研人员 D. 经验丰富的教学一线骨干教师

E. 教材编写者 F. 自己的同行 G. 教育行政部门领导

6. 如果选派您参加集中培训，您认为集中培训地点安排（ ）最合适（单选）。

A. 浙江工业大学（朝晖校区） B. 浙江工业大学（屏峰校区）

7. 您参加培训的期待是：（ ）(多选，最多选3项，按照优选顺序填写)。

A. 获得适用的新知识 B. 获得新的理念 C. 理顺教学工作中的一些模糊概念

D. 获得可以在工作上应用的有效技巧或技术 E. 帮助对过去的工作进行总结反思 F. 其它（请填写）：_____

8. 您认为当前影响您参加培训的积极性的主要因素是（ ）(单选)。

A. 上级领导没安排 B. 培训内容缺乏吸引力 C. 工作太忙没时间参加培训

D. 参加培训与否与个人无利害关系 E. 无培训约束机制 F. 培训经费缺乏

9. 您认为目前教师培训存在的最主要问题是（ ）(单选)。

A. 轻视或忽视培训者的思维参与 B. 培训的理念阐述过多，培训方式比较单一

- C. 培训内容不能切合自己的实际需求 D. 运用实际案例引领的较少, 且不具有典型性
10. 您认为对教师参加培训进行考核评价较合适的方式是: () (单选)。
- A. 考试 B. 根据培训课程完成相应的作业 C. 提交论文或撰写培训心得
D. 提交教学案例或现场说课 E. 建立基于培训课堂表现的纪实档案
11. 您以为影响培训满意度的主要因素是 () (单选)。
- A. 培训课程与师资 B. 培训管理与服务 C. 食宿条件
12. 您认为培训机构最应改进的是 () (单选)。
- A. 提高师资水平 B. 改善培训环境
C. 转变培训思路 D. 开发合适的培训教材
E. 加强硬件设施建设 F. 引进优质培训资源 G. 改善学习生活条件

三、模块调研

1. 您在教学中遇到的主要问题属于下列哪种类型? () (多选最多选3项, 按照优选顺序填写)。
- A. 学科专业知识欠缺 B. 教育(心理)基础理论欠缺
C. 教育教学技能(教学方法)欠缺 D. 对课程标准、教材理解把握能力欠缺 E. 信息技术能力欠缺
F. 先进教育经验欠缺
2. 您认为在学生管理, 班级管理方面, 最需要解决的问题主要是? () (多选, 最多选3项, 按照优选顺序填写)。
- A. 班级管理理论与实践 B. 学生安全意识教育, 安全能力训练与突发事件处理
C. 学生活动设计与组织 D. 如何与家长沟通 E. 留守学生与后进生工作
3. 在“学生心理辅导”方面, 您在工作中遇到的最主要问题属于下列哪种类型? () (单选)。
- A. 专业管理知识欠缺 B. 对心理健康的专业发展的体会不深
C. 对心理健康的专业标准理解不透 D. 对学生心理疏导实践经验不足
E. 理念更新不够及时 F. 对诊断学生心理问题的能力提升不够

六、附件2

学情分析报告

老师：您好！

为进一步了解您对教师培训工作的需求，以便及时调整工作策略和方法，优化培训模式，提高质量，请您根据对下列问题的认识，协助我们完成问卷调查。本问卷采取匿名填写的方式，不涉及对您业务能力及所在地区、学校工作情况的评价。感谢您的支持与合作！

浙江工业大学教育科学与技术学院

2020年6月3日

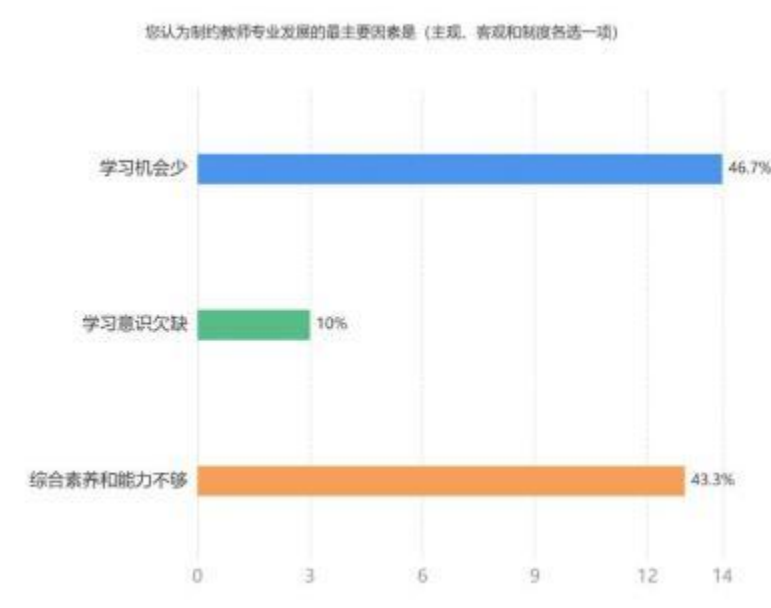
一、个人基本情况（请在所选项前的标号上打“√”）

(1) 学校类别	A. 幼儿园 D. 高中	B. 小学 E. 中高职 100%	(2) 性别	A. 女 66.7% 33.3%	B. 男
(3) 教龄	A. 三年以下 53.3% B. 四至十年 36.7% C. 十一年以上 10%				
(4) 学历	A. 中专及以下 B. 大专 C. 本科 26.7% D. 研究生 73.3%				
(5) 在校职务	A. 校长（副校长） B. 中层干部 C. 班主任 3.3% D. 专任教师 96.7%				
(6) 学校所在地	A. 县城 96.6% 3.4% C. 乡村	B. 乡镇所在地	(7) 职称	A. 正高级 中 级 37.9% D. 初级 58.6%	B. 高级 3.4% C.

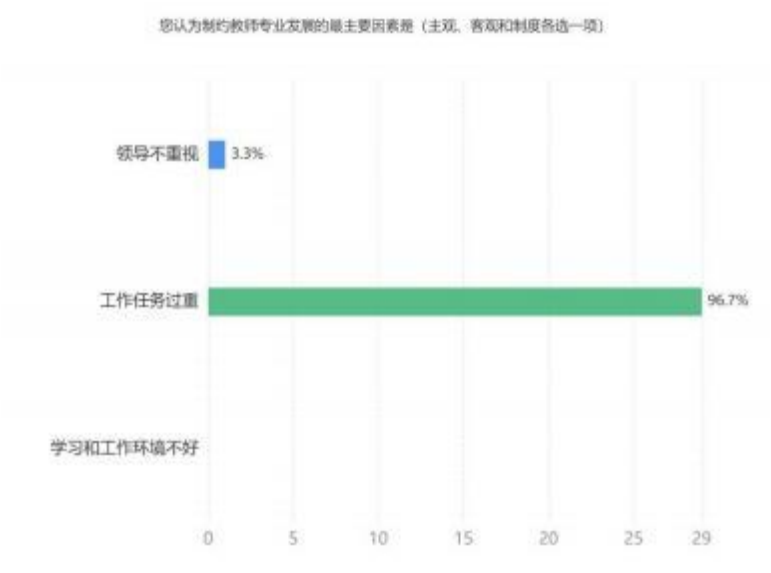
二、培训需求

1. 您认为制约教师专业发展的最主要因素是（主观、客观和制度各选一项）。

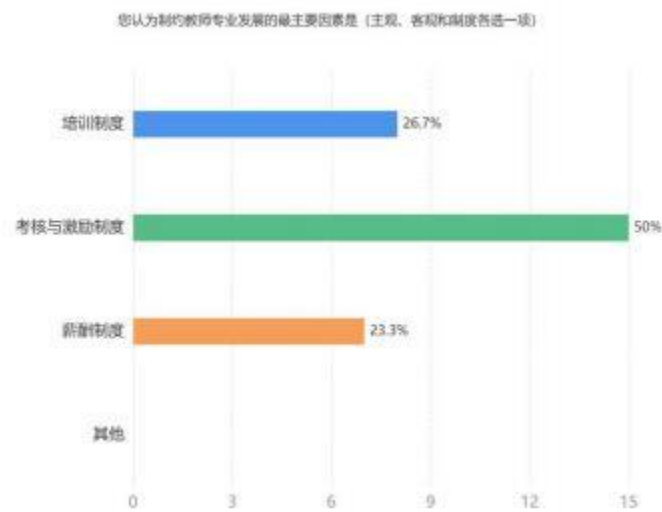
（ ） 主观方面：A. 学习机会少 B. 学习意识欠缺 C. 综合素养和能力不够



（ ） 客观方面：A. 领导不重视 B. 工作任务过重 C. 学习和工作环境不好

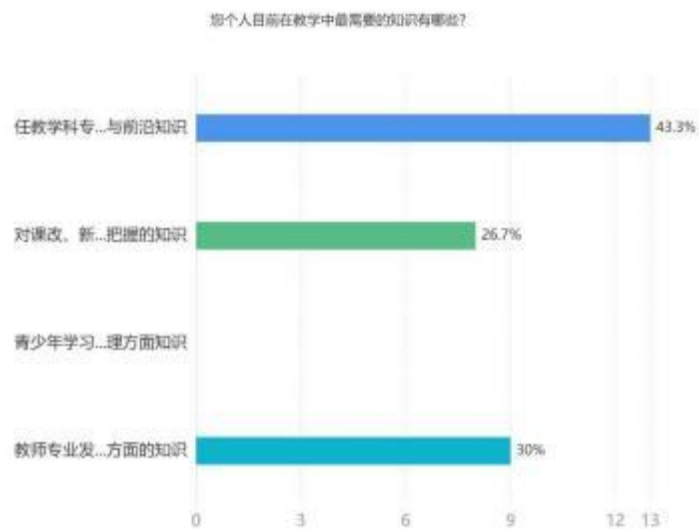


（ ） 制度方面：A. 培训制度 B. 考核与激励制度 C. 薪酬制度 D. 其他：



2. 您个人目前在教学中最需要的知识有哪些？（ ）(单选)。

- A. 任教学科专业与前沿知识 B. 对课改、新课标、新教材理解与把握的知识
C. 青少年学习心理方面知识 D. 教师专业发展方面的知识



3. 您认为最有效的培训方式是（ ）(单选)。

- A. 脱产集中培训 B. 自学+集中培训 C. 网上培训+集中研讨

D. 跟岗学习

E. 阶段式理论培训+实践考察+研讨总结



4. 您希望参加的集中培训教学形式有：() (多选，最多选3项，按照优选顺序填写)。

A. 专家讲座、报告型

B. 与专家研讨互动、交流对话型

C. 观摩名师课堂教学型

D. 案例评析、参与式培训型

E. 专题沙龙型

F. 同行介绍经验、教学展示、共同研讨型

G. 教育故事型

H. 专家指导自学一反思型

I. 实地参观考察型

J. 专家指导课题研究型

K. 其它：_____



详细数据

类型：排序题 | 选项：否 | 选项数量

选项	平均分
排名第1：课堂教学型	6.13
排名第2：案例评析、参与式培训型	4.87
排名第3：同行介绍经验、教学展示、共同研讨型	4.7
排名第4：实地参观考察型	4.67
排名第5：与专家研讨互动、交流对话型	3.87
排名第6：专家讲座、报告型	3.83
排名第7：专家指导课题研究型	1.73
排名第8：教育故事型	0.97
排名第9：专家指导自学+反思型	0.2
排名第10：专题沙龙型	0.1
排名第11：其他	0

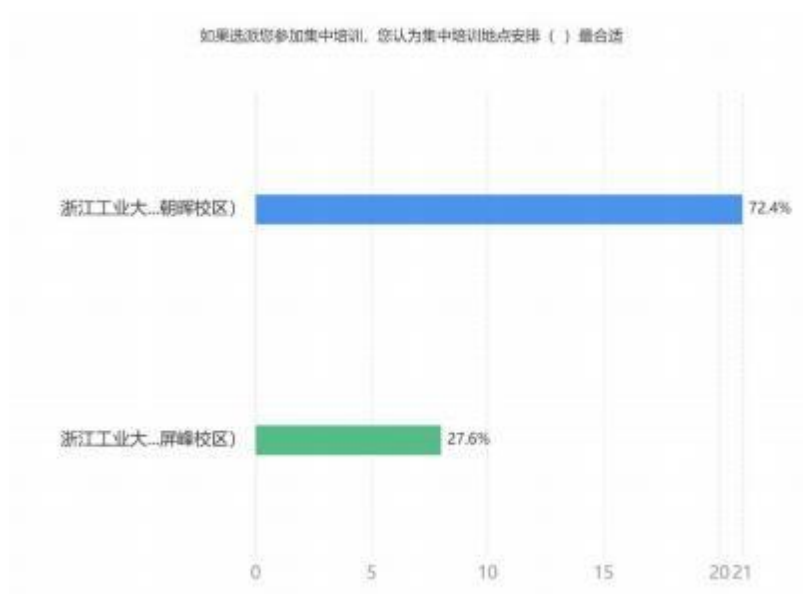
5. 在下列培训师资中，您最喜欢的授课教师是：() (多选，最多选3项，按照优选顺序填写)。

- A. 课改专家 B. 高校教授 C. 教科研人员 D. 经验丰富的教学一线骨干教师
E. 教材编写者 F. 自己的同行 G. 教育行政部门领导



6. 如果选派您参加集中培训，您认为集中培训地点安排（ ）最合适（单选）。

- A. 浙江工业大学（朝晖校区） B. 浙江工业大学（屏峰校区）



7. 您参加培训的期待是：（ ）（多选，最多选3项，按照优选顺序填写）。

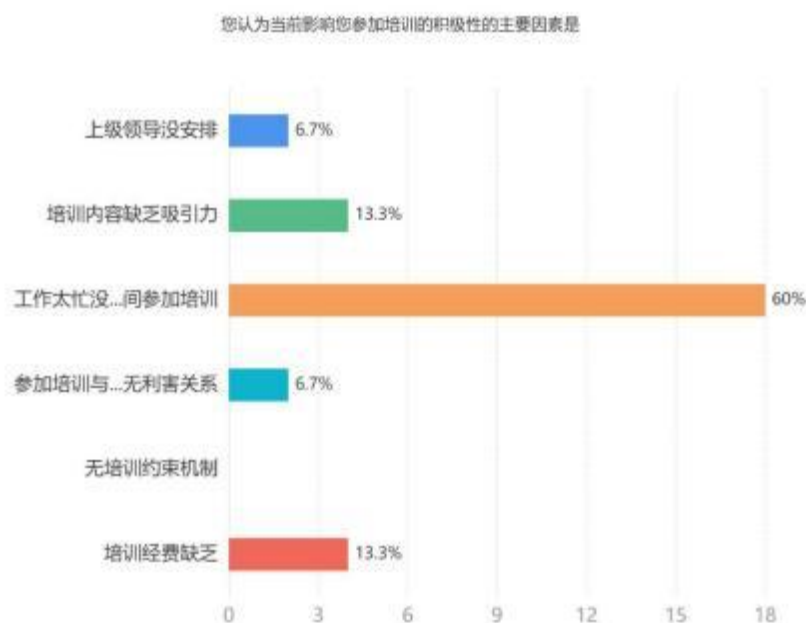
- A. 获得适用的新知识 B. 获得新的理念 C. 理顺教学工作中的模糊概念

D. 获得可以在工作上应用的有效技巧或技术 E. 帮助对过去的工作进行总结反思 F. 其它（请填写）：_____



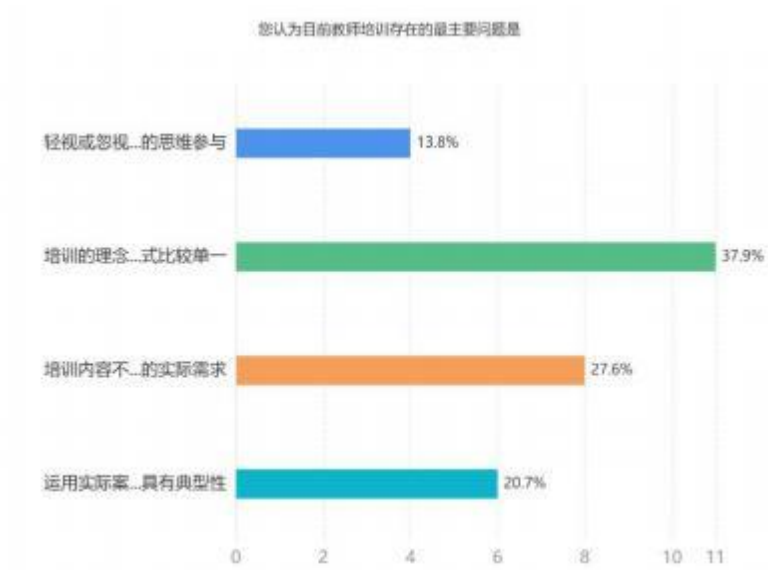
8. 您认为当前影响您参加培训的积极性的主要因素是（ ）(单选)。

- A. 上级领导没安排 B. 培训内容缺乏吸引力 C. 工作太忙没时间参加培训
D. 参加培训与否与个人无利害关系 E. 无培训约束机制 F. 培训经费缺乏



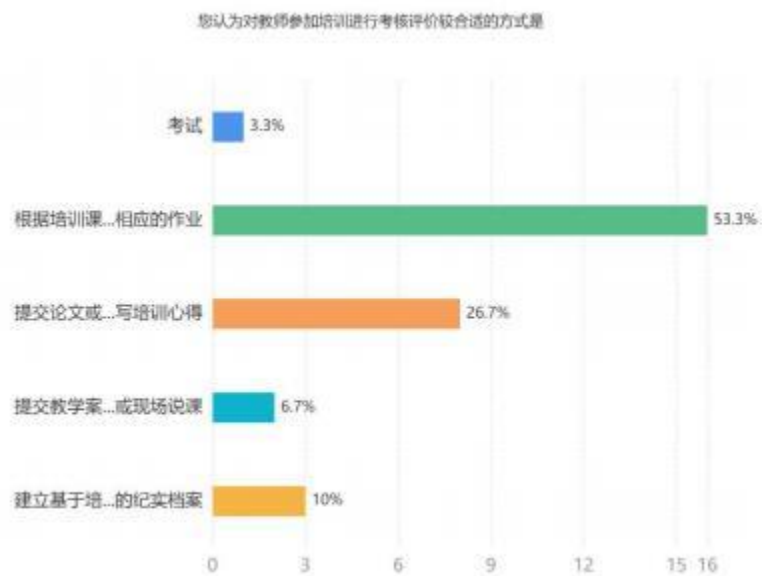
9. 您认为目前教师培训存在的最主要问题是（ ）(单选)。

- A. 轻视或忽视培训者的思维参与 B. 培训的理念阐述过多，培训方式比较单一
C. 培训内容不能切合自己的实际需求 D. 运用实际案例引领的较少，且不具有典型性



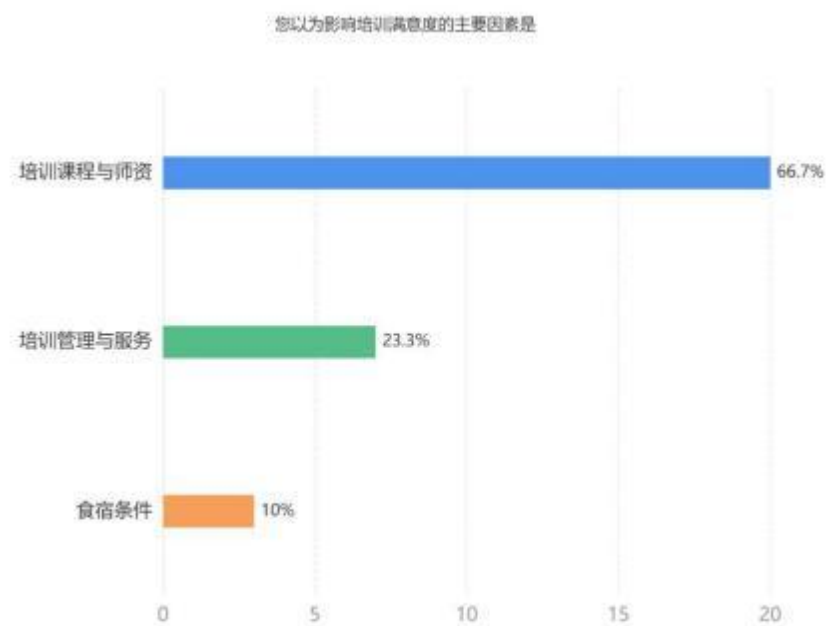
10. 您认为对教师参加培训进行考核评价较合适的方式是：（ ）(单选)。

- A. 考试 B. 根据培训课程完成相应的作业 C. 提交论文或撰写培训心得
D. 提交教学案例或现场说课 E. 建立基于培训课堂表现的纪实档案



11. 您以为影响培训满意度的主要因素是（ ）(单选)。

- A. 培训课程与师资 B. 培训管理与服务 C. 食宿条件



12. 您认为培训机构最应改进的是（ ）(单选)。

- A. 提高师资水平
- B. 改善培训环境
- C. 转变培训思路
- D. 开发合适的培训教材
- E. 加强硬件设备建设
- F. 引进优质培训资源
- G. 改善学习生活条件

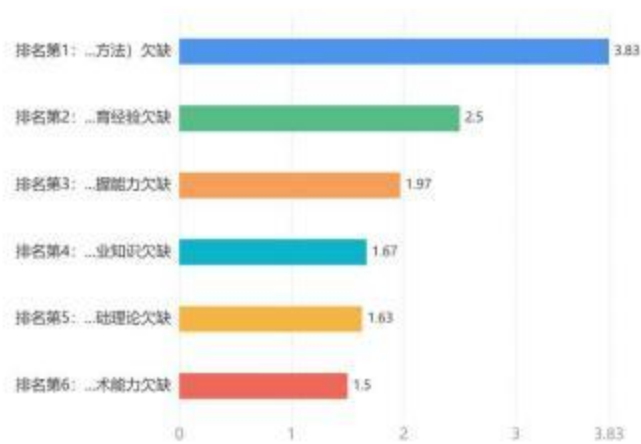


三、模块调研

1. 您在教学中遇到的主要问题属于下列哪种类型？（ ）(多选最多选3项，按照优先顺序填写)。

- A. 学科专业知识欠缺
- B. 教育（心理）基础理论欠缺
- C. 教育教学技能（教学方法）欠缺
- D. 对课程标准、教材理解把握能力欠缺
- E. 信息技术能力欠缺
- F. 先进教育经验欠缺

您在教学中遇到的主要问题属于下列哪种类型？(多选最多选3项，按照优先顺序填写)。



详细数据

类型: 排序题 | 必填: 否 | 29条数据

选项	平均得分
排名第1: 教育教学技能(教学方法)欠缺	3.83
排名第2: 先进教育经验欠缺	2.5
排名第3: 对课程标准、教材理解把握能力欠缺	1.97
排名第4: 学科专业知识欠缺	1.67
排名第5: 教育(心理)基础理论欠缺	1.63
排名第6: 信息技术能力欠缺	1.5