

德国双元制模式教学法在职业教育中的应用

课程安排

时间		培训内容
8. 13 下午		报到
8. 14		以学习领域为导向的课程如何在我们以问题和行动为导向的培训中得到实际应用（在学校和企业），并与学习地点（企业）合作进一步开发课程。
8.15		在新的学习文化 4.0 中，学习教练（学习过程陪同者）的角色、任务和能力发生了哪些变化。
8. 16		如何用教学法来组织和实施（也可以用网课形式）自我组织学习和独立学习。
8. 17		在一个学习情境中争取获得哪些专业能力和个人能力；如何将学员的学习过程设计为“完整的工作行动”。
8. 18		如何分析一个企业订单的工作流程（作为一个完整的行动）并结构化；学习教练如何根据不同的学习情境陪同学员的行动过程。
8. 19		如何用教学法对基于能力的学习过程或学生自我组织和自主行动过程进行规划、实施和评估。
8. 20	上午	教师和培训师如何在覆盖二个学习地点的项目中（在学校和企业）实施学习文化 4.0，并在那里（学校和企业）有针对性继续开发。
	下午	离会