

附件 4

“双高计划”引领“双师型”教师 队伍建设工程教师培训项目 实施方案

(2023 年度)

中职

高职

中高职

(请在相应内划√)

承办单位： 山东畜牧兽医职业学院

项目名称： 德国双元制模式教学法在职业教育
中的应用

联系人姓名： 杜文萍

联系电话： 0536-3081071

手 机： 18678008852

填表日期： 2023 年 8 月 1 日

填写说明

- 1.项目名称按照本《通知》附件中规范名称填写。
- 2.机构资质：指教育部公布的国家级职教师资培训基地和优质省级职教师资培训基地。
- 3.项目管理部门：指承办单位内设师资培训管理工作管理部门。
- 4.项目执行部门：指承办单位内的项目具体实施部门。
- 5.表内有文字字数限制的栏目，请不要超过限制字数。
- 6.填写此表时，不要任意改变栏目和规格；内容简明扼要。如因篇幅原因需对表格进行调整，应当以“整页设计”为原则。
- 7.承办单位要如实、准确填写各项内容，并加盖公章后方可上报。

一、基本信息

项目名称	德国双元制模式教学法在职业教育中的应用		项目代码	
项目人数	30	每期培训人数	30	
项目时长	7天（56学时）			
拟实施时间	2023年8月13日至2023年8月20日			
培训形式（打√）	线上[]	线下[√]	线上线下混合[]	
机构资质（打√）	国家级基地 [√]		优质省级基地 []	
	其他			
项目管理部门	山东畜牧兽医职业学院教务处			
项目执行部门	山东畜牧兽医职业学院对外交流与合作处			
外部资源单位	德国高等职业教育协会			
食宿条件（打√）	机构内住宿 []		机构外住宿 [√]	
	机构内就餐 []		机构外就餐 [√]	
项目管理团队（仅填写与项目相关的主要人员）				
序号	姓名	职务	所在部门	负责事务
1	张广斌	副处长	对外交流与合作处	培训统筹
2	杜文萍	教师	对外交流与合作处	培训实施
3	李晓翠	教师	对外交流与合作处	培训实施
师资培训管理制度				
1	“丰羽、展翅、腾飞”教师培育工程实施办法			
2	山东省新时代高素质教师队伍建设资金管理辦法			

二、培训方案

项目说明	<p>简要说明培训目标和培训内容。培训方案研制要始终围绕项目要求进行。</p> <p>培训目标：</p> <p>通过培训，参训者能根据订单设计以工作流程为导向、以能力为基础的、培养学生完</p>
------	--

	<p>整行动能力的教案; 教师角色的改变, 教师从知识“给予者”转变成学生学习的陪伴者, 通过合适的教学法组织学生学习, 促进学生独立自主的学习能力; 与企业合作开发课程, 实现职业教育满足企业需求, 职业教育服务于企业的宗旨。</p> <p>课程内容:</p> <p>该课程是学习文化 4.0-“高级教师培训方案”为基础, 整合“以问题和行动为导向的学习(教案设计)”和“以流程为导向、以能力为基础的学习”这两个模块的内容。</p> <p>模块 1: 以学习模块/领域为导向、以能力为基础的课程开发</p> <ul style="list-style-type: none"> • 评估和开发学校和培训企业的培养计划 • 为教师和培训师制定以实操为导向的操作指南 <p>模块 2: 以问题和行动为导向的学习(教案设计)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 计划、实施、检查以问题和行动为导向的学习 • 完整地传授理论和实操相结合的内容(可以是网课) <p>模块 3: 以流程为导向、以能力为基础的学习</p> <ul style="list-style-type: none"> • 以工作流程为导向、以能力为基础的学习(结合合作企业) • 教学法结构化以及教师作为学习教练进行陪伴 <p>模块 4: 自我组织学习、团队为导向的学习(培养培训师)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 应用新的(数字)学习媒体—开拓主持技巧, 尝试培训实操(教师培训, 即成为教师的教师, 能对其他教师进行培训) 			
学情调研	<p>结合项目说明, 面向参训学员开展学情调研, 并简要分析(不超过 500 字, 详细调研报告附后)。</p> <p>我校以建设全省高素质专业化创新型教师队伍为目标, 坚持问题导向, 结合企业和省内高职院校专业建设所需, 举行本次“以流程为导向、以能力为基础”的德国二元制模式教学法高级研讨课程并对参训学员开展学情调研。</p> <p>参加调研的有全省 34 高职院校教师及 6 名中职学校教师。调研情况分析发现, 学员们最感兴趣的是德国二元制具体实施情况以及怎样与中国实际相结合, 并纷纷表示对德国专家现场授课非常期待, 并希望通过专家讲解、案例分析、现场观摩、讲授教学等培训模式提高自己的授课方法与技能。</p>			
培训成果	<p>简要列出体现培训目标达成的显性培训成果。(不超过 100 字)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 参训者能根据订单设计以工作流程为导向、以能力为基础的、培养学生完整行动能力的教案。 2. 能通过合适的教学法组织学生学习, 促进学生独立自主的学习能力。 3. 能与企业合作开发课程, 实现职业教育满足企业需求, 职业教育服务于企业的宗旨。 			
培训模式	<p>凝练项目拟采取的培训模式并简要说明(不超过 200 字)。</p> <p>本次培训为线下授课, 采用采用集中面授、专题讲座、现场观摩、交流研讨等形式, “理论+实践”, “训前+训中+训后”全过程考核, 专家讲座、小组讨论、成果展示, 从提升参训学员的教学法应用实践能力、借助国外优质资源, 对标国际标准, 学习借鉴德国二元制教学法模式的实践应用, 结合专业特色, 提升学员教学水平和能力。</p>			
与项目紧密契合的网络	课程名称	主讲人	时长(分钟)	展示网址
	(可加行, 没有不填)			

课程资源																												
师资队伍	<p>简要说明培训师资队伍结构与水平等（不超过 300 字）。</p> <p>教授博士贝恩德·奥特 (Bernd Ott)，硕士工程师，职业教育和教育学家，1997 年至 2015 年在多特蒙德工业大学担任技术教学法教研室主任。</p> <p>主要研究领域： 技术教学法和职业教育学的教学和研究 以问题和行动为导向的学习和培训方案 以过程为导向、以能力为基础的国际性课程开发</p> <p>翻译，倪诚创先生，浙大德语系专业毕业，波鸿鲁尔大学传媒系硕士。拥有德国宣誓翻译资格。奥特教授专用翻译。</p>																											
合作单位情况	<p>简要介绍合作单位提供的培训资源等（不超过 200 字，没有可不填）。</p> <p>该培训项目以教学法为主，十分适用于技术类专业。奥特教授曾是中德先进职业教育合作项目(SGAVE) 教学计划和教学法工作的顾问。该教学法已在中国本地化，线上线下已经举办多次，方案十分成熟，课后评估反馈十分良好。</p> <p>在培训期间，学员根据专业分成小组，小组工作法始终贯穿整个课程，小组工作的成果能直接应用在教师时常工作中。</p>																											
学员考核评价	<p>简要说明学员考核评价内容及形式。</p> <p>对培训学员的考核包括过程考核、培训内容考核、出勤考核三部分,过程考核 50 分,主要考核学员学习笔记、研讨发言、课堂展示等日常表现情况。培训内容考核 50 分,培训后期会安排多元化结业考试,包括分组设计展示测试、班主任和督导老师评价等形式。其中出勤考核 30 分,整个培训过程进行上午和下午各两次签到点名。</p> <p>考核结果优秀学员比例占 20%,颁发优秀学员证书,其余颁发结业证书。总分低于 80 分的学员,考核不合格,将向省项目办公室汇报,在学员管理平台上发布,不予颁发结业证书。</p> <table border="1" data-bbox="320 1261 1441 1619"> <thead> <tr> <th>考核内容</th> <th>内容要求</th> <th>权重分值</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>例：训前线上讨论</td> <td>例：参加次数，发言质量</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>例：线下集中培训出勤</td> <td>例：40 学时</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>例：课堂表现</td> <td>例：遵守纪律，积极发言</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>例：课程作业</td> <td>例：数量、形式</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>例：课下纪律表现</td> <td>例：遵纪守法，团结互助</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>例：培训成果</td> <td>例：1 篇 2000 字教研论文、1 篇 1000 字培训总结</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>总计</td> <td></td> <td>100 分</td> </tr> </tbody> </table>				考核内容	内容要求	权重分值	例：训前线上讨论	例：参加次数，发言质量	10	例：线下集中培训出勤	例：40 学时	30	例：课堂表现	例：遵守纪律，积极发言	20	例：课程作业	例：数量、形式	20	例：课下纪律表现	例：遵纪守法，团结互助	10	例：培训成果	例：1 篇 2000 字教研论文、1 篇 1000 字培训总结	10	总计		100 分
考核内容	内容要求	权重分值																										
例：训前线上讨论	例：参加次数，发言质量	10																										
例：线下集中培训出勤	例：40 学时	30																										
例：课堂表现	例：遵守纪律，积极发言	20																										
例：课程作业	例：数量、形式	20																										
例：课下纪律表现	例：遵纪守法，团结互助	10																										
例：培训成果	例：1 篇 2000 字教研论文、1 篇 1000 字培训总结	10																										
总计		100 分																										
训后跟踪指导	<p>简要介绍本项目训后成果转化任务内容、目标要求和训后跟踪指导方式（不超过 300 字）。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 将学科式的培训计划整合成跨学科专业融合的学习领域; • 根据工作任务设计学习任务，根据学习任务设计教案; • 根据订单设计培养学生完整行动能力的教案; • 教师角色的改变,教师是学生学习的陪同者。通过合适的教学法组织学生学习,培养学生独立自主的学习能力; • 与企业合作开发课程,使教育内容紧跟企业需要。 																											

质量 监控 措施	<p>简要介绍项目实施质量的监控保障措施和特色（不超过 300 字）。</p> <p>组织保障： 1.学校成立以分管校长为组长，教务处、二级院系及财务、后勤等部门负责人参与的职业院校教师培训领导小组，负责研定培训方案，统筹、协调、指导培训工作。 2.成立由培训项目负责人、培训教师组成的项目培训工作组，负责培训的教学、组织和管理等工作。其他相关部门和人员也层层落实责任，确保培训顺利进行。</p> <p>制度保障： 1.建立培训项目负责人责任制度。实施项目化管理，由培训项目负责人具体负责培训项目的计划、组织和实施工作。 2.建立项目监督制度。由职业院校教师培训领导小组进行项目工作运行监控，定期审查培训项目实施进度和培训质量。</p> <p>资金保障： 加强专项资金管理： 建立专门账户，严格按上级要求和企业财务制度进行管理；建立项目资金使用的财务审计制度，定期对项目资金进行审计，以保证项目资金的规范有效使用。</p>																																									
	经费 预算	<p>根据《山东省新时代高素质教师队伍建设资金支出标准暂行管理办法》等，列出本项目经费预算，并计算人均费用。</p>																																								
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="320 860 435 902">序号</th> <th data-bbox="435 860 852 902">支出项目</th> <th data-bbox="852 860 1023 902">标准</th> <th data-bbox="1023 860 1174 902">数量</th> <th data-bbox="1174 860 1310 902">金额</th> <th data-bbox="1310 860 1442 902">备注</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="320 902 435 945">可加行</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="320 1059 435 1102">合计</td> <td colspan="3" data-bbox="435 1059 1174 1137" style="text-align: center;">人均 元/人天</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		序号	支出项目	标准	数量	金额	备注	可加行																								合计	人均 元/人天									
序号		支出项目	标准	数量	金额	备注																																				
可加行																																										
合计	人均 元/人天																																									
可加行																																										
合计	人均 元/人天																																									
创新 与 特色	<p>简要阐述培训的亮点、特色、创新之处（不超过 100 字）。</p> <p>1.教学理论与实践结合紧密 既可以使学员掌握教学理论和原则，如启发性问题的设置、教学设计的方法论等。有能通过实际演练和讨论，深化了对教学理论的理解，将理论知识转化为实际教学的操作技能。</p> <p>2.实践操作和案例分析并行 通过实际操作，如课堂模拟教学、案例分析等，使学员学习到教学技巧和实践经验。加深了对教学策略的理解和应用，更好地将教学理论转化为实际教学的操作方法。</p> <p>3.强调教师专业发展的重要性 培训强调了教师的专业发展对提高教学质量的重要性。使老师们通过反思自己的教学实践，不断提升自己的教育能力。通过培训，激发参训学员对教育事业的热情，增强了专业发展的动力。</p>																																									

附表 1

项目

课程介绍

序号	模块（专题）	课程名称	学时数	授课形式	课程类型	主讲人	所属阶段
1	开班仪式	训前参训教师学情调研	2	线下集中授课	理论课程	张广斌	训前
2	实施授课	德国双元制模式教学法在职业教育中的应用高级研讨课程	46	线下集中授课	理实一体	贝恩德·奥特 (Bernd Ott)	训中
3	培训成果展示	德国双元制模式教学法在职业教育中的应用成果展示	8	线下集中授课	实践课程	贝恩德·奥特 (Bernd Ott)	训后

注：1.课程类型按照理论课程、实践课程、理实一体课程填写。2.所属阶段分为训前、训中、训后三个阶段。

附表 2

德国双元制模式教学法在职业教育中的应用项目 授课教师信息表

主讲人	讲授课程名称	学时数	职称(职务)	是否外聘教师	工作单位	是否一线专业(工程)技术人员	业务领域
贝恩德·奥特 (Bernd Ott)	德国双元制模式教学法在职业教育中的应用高级研讨课程	56	教授	是	德国高等职业教育协会	否	职业教育和教育学领域

注：1.授课教师中一线专业（工程）技术人员所占比例_____%，所授课时比例_____%；聘请本机构之外授课教师的比例__100_%，所授课时比例_96_%；副高级及以上职称授课教师比例_100%，所授课时比例_96_%。2. 外聘教师在前，本机构教师在后。

课程内容简介

德国双元制模式教学法在职业教育中的应用高级研讨课程

1. 课程类型：理实一体
2. 授课形式：线下集中授课
3. 主讲教师：贝恩德·奥特 (Bernd Ott)

(1) 基本信息：教授博士贝恩德·奥特 (Bernd Ott)，硕士工程师，职业教育和教育学家，1997 年至 2015 年在多特蒙德工业大学担任技术教学法教研室主任。

(2) 主要研究领域：

技术教学法和职业教育学的教学和研究

以问题和行动为导向的学习和培训方案

以过程为导向、以能力为基础的国际性课程开发

翻译，倪诚创先生，浙大德语系专业毕业，波鸿鲁尔大学传媒系硕士。拥有德国宣誓翻译资格。奥特教授专用翻译。

4. 课程主要内容：

该课程是学习文化 4.0 - “高级教师培训方案”为基础，整合“以问题和行动为导向的学习（教案设计）”和“以流程为导向、以能力为基础的学习”这两个模块的内容。

模块 1：以学习模块/领域为导向、以能力为基础的课程开发

- 评估和开发学校和培训企业的培养计划
- 为教师和培训师制定以实操为导向的操作指南

模块 2：以问题和行动为导向的学习（教案设计）

- 计划、实施、检查以问题和行动为导向的学习
- 完整地传授理论和实操相结合的内容（可以是网课）

模块 3：以流程为导向、以能力为基础的学习

- 以工作流程为导向、以能力为基础的学习（结合合作企业）
- 教学法结构化以及教师作为学习教练进行陪伴

模块 4：自我组织学习、团队为导向的学习（培养培训师）

- 应用新的（数字）学习媒体—开拓主持技巧，尝试培训实操（教师培训，即成为教师的教师，能对其他教师进行培训）

5. 课程主要目标：

通过培训，参训者能根据订单设计以工作流程为导向、以能力为基础的、培养学生完整行动能力的教案；教师角色的改变，教师从知识“给予者”转变成学生学习的陪伴者，通过合适的教学法组织学生学习，促进学生独立自主的学习能力；与企业合作开发课程，实现职业教育满足企业需求，职业教育服务于企业的宗旨。

6. 学业评价的内容和形式：

对培训学员的考核包括过程考核、培训内容考核、出勤考核三部分，过程考核 50 分，主要考核学员学习笔记、研讨发言、课堂展示等日常表现情况。培训内容考核 50 分，培训后期会安排多元化结业考试，包括分组设计展示测试、班主任和督导老师评价等形式。其中出勤考核 30 分，整个培训过程进行上午和下午各两次签到点名。

考核结果优秀学员比例占 20%，颁发优秀学员证书，其余颁发结业证书。总分低于 80 分的学员，考核不合格，将向省项目办公室

汇报,在学员管理平台上发布,不予颁发结业证书。