



(请在相应□内划√)

手机号码: 13793226184

2024 年 7 月



填写说明

1. 项目类别、项目名称和项目代码：按照《山东省教育厅关于做好 2024 年度职业院校教师国家级和省级培训工作的通知》（鲁教师函〔2024〕35 号）附件中规范名称和代码填写。

2. 每份实施方案限填写 1 个培训项目，1 个项目代码代表 1 个项目。

3. 机构资质：教育部办公厅 2022 年公布的国家级职业教育“双师型”教师培训基地、教育部办公厅 2023 年公布的国家级职业学校校长培训基地、教育部教师工作司 2017 年公布的山东省内国家级职业院校教师培养培训基地、教育部财政部职业院校教师素质提高计划国家级培训项目管理办公室 2017 年和 2018 年公布的山东省内优质省级职教师资培养培训基地、1+X 证书培训评价组织。

4. 项目管理部门：指项目承办单位内设师资培训工作管理部门。

5. 项目执行部门：指项目承办单位内具体实施项目的部门。

6. 表内有文字字数限制的栏目，请不要超过限制字数。否则，无法上传系统。

7. 填写此表时，不得改变栏目和规格。如因篇幅原因需对表格进行调整，应当以“整页设计”为原则。所填栏目如无相应内容，填写“无”，但不可删除该栏目。

8. 项目承办单位要如实、准确填写各项内容，对填报内容真实性负责，并加盖单位公章后方可上报。



一、基本信息

项目类别	师德师风建设专题培训		项目代码	SZ202401
项目名称	师德师风建设专题培训			
项目人数	30			
项目时长	天（40 学时）	培训时间	7 月 21 日—7 月 27 日	
培训地点	中国石油大学（华东）唐岛湾校区			
机构资质（打√）	教育部办公厅 2022 年公布的国家级职业教育“双师型”教师培训基地[√]			
	教育部办公厅 2023 年公布的国家级职业学校校长培训基地[]			
	教育部教师工作司 2017 年公布的山东省内国家级职业院校教师培养培训基地[]			
	教育部财政部职业院校教师素质提高计划国家级培训项目管理办法 2017 年和 2018 年公布的山东省内优质省级职教师资培养培训基地[√]			
	1+X 证书培训评价组织[]			
	是否为开设与项目相应专业（学科）教育的培训基地 是[] 否[] （非专业学科类项目不需填写）			
食宿条件（打√）	机构内住宿 [√]		机构外住宿 []	
	机构内就餐 [√]		机构外就餐 []	
项目管理部门	部门名称	中国石油大学（华东）继续教育学院		
	项目负责人姓名	胡义贵	手机	18653282509
项目执行部门	部门名称	地方政府与企业培训部		
	项目负责人姓名	唐莉	手机	18661402623



管理团队（仅填写与项目相关的主要人员）

序号	姓名	所在部门名称	职务	负责事务
1	马国刚	教育发展中心党委书记	教育发展中心	负责继续教育和远程教育的统筹规划与管理，负责党政建设、安全规范以及部分教学管理工作
2	胡义贵	继续教育学院副院长	继续教育学院	负责学校非学历继续教育的统筹规划，分管师资培训、干部教育培训等，负责把控培训方向，监管培训项目
3	唐莉	继续教育学院地方政府培训部主任	地方政府培训部	全面、具体负责职业院校师资教育培训工作，进行项目研发、方案设计、市场开发等工作
4	姚秋红	项目管理	地方政府培训部	具体负责项目实施及运行方案，整体安排、教学运行服务及教学质量监控
5	孙 睿	项目管理	地方政府培训部	负责调研培训需求及分析总结，短期培训项目的市场开发、项目推广及实施运行
6	张 伟	教学实施	学务部	主要负责此项目的教师聘请、培训档案归档等，负责培训导入、培训总



				结汇报等
7	杨绍蓓	项目实施	学务部	负责此项目的日常班级管理工作，如现场教学安排、住宿、用餐、用车安排等
8	雷一鸣	项目实施	学务部	主要负责网络研修、在线培训相关教学服务
9	刘廷廷	质量监控与评价室主任	质量管理部	整体负责非学历继续教育质量监管
10	魏晓玲	质量监管主管	质量管理部	负责非学历继续教育质量监控，进行培训班调研

师资培训管理制度（仅列名称即可、本机构发文公布的）

1	中国石油大学（华东）非学历教育管理办法（中石大东发〔2022〕19号）
2	继续教育学院建立非学历继续教育师资库的意见
3	教育发展中心专兼职教师管理办法（试行）（中石大教发〔2014〕13号）
4	继续教育学院培训班班主任职责
5	继续教育学院培训学员管理规定
6	培训楼教室使用与管理细则（试行）（2019年版）
7	继续教育学院合同管理办法（试行）（中石大继教发〔2018〕2号）
8	继续教育学院培训项目资料存档实施细则（试行）（中石大继教发〔2018〕1号）
9	教育发展中心财务管理办法（中石大教发〔2016〕4号）
10	教育发展中心突发事件应急处置预案（修订）（中石大教发〔2017〕8号）

二、培训经验



近三年承办的素提计划国省培项目（时间由近及远，不超过 10 个）

序号	项目名称	培训人数	项目省份	实施年度	项目经费 (万元)
1	安徽国培-心理健康教师教学和咨询能力提升培训班	90	安徽省教育厅	2024	56.7
2	安徽国培-心理健康教育专题研修	80	安徽省教育厅	2024	36
3	新疆高职教师科研教改能力提升-高职骨干教师	30	新疆维吾尔自治区教育厅	2024	10.5
4	新疆高职职业技能大赛指导能力提升-高职骨干教师	30	新疆维吾尔自治区教育厅	2024	10.5
5	新疆中职职业技能大赛指导能力提升-中职骨干教师	40	新疆维吾尔自治区教育厅	2024	14
6	“岗课赛证”育人模式下课程体系与人才培养	75	安徽省教育厅	2024	47.25
7	学习贯彻党的二十大精神专题研修(推进职业教育高质量发展)	600	安徽省教育厅	2024	36
8	教学创新团队培育(远程)	645	安徽省教育厅	2024	38.65
9	教师教学创新团队建设	80	安徽省教育厅	2024	36
10	山东省心理健康教育省级骨干教师培训班（共 3 期）	50	山东省教育厅	2023	38
合计		1720			323.6

近三年承办的本次申报项目

（项目类型、专业学科、培训内容、项目要求一致，时间由近及远，不超过 5 个）

序号	项目名称	培训人数	项目省份	实施年度	项目经费 (万元)
1					
2					
3					
4					



5					
合计					

三、培训方案

项目要求	<p>按照《山东省教育厅关于做好 2024 年度职业院校教师国家级和省级培训工作的通知》（鲁教师函〔2024〕35 号）中相关项目要求内容填写，培训方案研制要始终围绕项目要求进行。</p> <p>面向职业院校师德师风建设部门负责人，采取集中研修、案例展示、研讨交流相结合等方式，开展不少于 1 周（40 学时）集中培训，内容主要包括思想政治和师德师风建设形势任务、政策措施、经验做法等。</p>
项目分析	<p>围绕项目要求和机构资源研制学员需求调研问卷，针对实际参训学员进行学情分析，列出本项目培训主题（不超过 500 字）。学员需求调研问卷、学情分析报告作为附件放至本实施方案后。</p> <p>项目分析：</p> <p>首先，本项目旨在加强职业院校教师的师德师风建设，提升教师的职业道德水平和教育教学能力。在当前社会和教育背景下，师德师风对于教师的专业发展、学生成长以及学校整体形象具有至关重要的作用。</p> <p>结合日常学情调研，我们发现当前职业院校教师师德师风建设中存在一些问 题，如部分教师职业道德意识淡薄、教学态度不够严谨、师生关系处理不当等。这些问题不仅影响了教师的个人形象，也对学生的成长和学校的发展造成了不良影响。</p> <p>考虑到机构资源，我们拥有专业的师资团队、丰富的教学资源和良好的培 训环境。</p> <p>培训主题：</p> <p>塑造卓越师魂，引领未来教育</p>
培训目标	<p>简要列出本项目主要培训目标，培训目标要具体、可实现、可评测（不超过 150 字）。</p> <p>提升教师职业道德素养，明确教育责任与使命；增强教师自律意识，规范教育教学行为；通过案例分析与研讨，提升师德师风建设的实践能力，确保师德师风水平显著提升，并能在教学实践中有效应用。</p>



培训成果	<p>简要列出体现培训目标实现的显性培训成果（不超过 150 字）。</p> <p>教师职业道德水平明显提升，形成自律自觉的良好风气；教育教学行为更加规范，师生关系更加和谐；教师能够运用所学指导实践，提升教育教学质量，获得学生和社会的广泛认可。</p>
培训内容	<p>简要列出主要培训模块（专题）名称及其主要培训内容要点（不超过 500 字）。</p> <p>一、师德师风理念与规范</p> <p>阐述师德师风的重要性与内涵</p> <p>解读教师职业道德规范与行为准则</p> <p>二、教师职业道德修养</p> <p>强调教师职业道德修养的必要性</p> <p>探讨如何提升个人道德修养，树立良好师德形象</p> <p>三、教育教学中的师德师风实践</p> <p>分析教育教学中师德师风的具体表现</p> <p>探讨如何将师德师风融入教育教学全过程</p> <p>四、师生关系构建与维护</p> <p>阐述和谐师生关系的重要性</p> <p>分享建立和维护良好师生关系的策略与方法</p> <p>五、师德师风典型案例分析与研讨</p> <p>分析师德师风建设中的成功案例与问题案例</p> <p>通过案例研讨，提升教师师德师风建设的实践能力</p>
培训模式	<p>简要列出项目拟采取的培训模式和主要培训内容的组织方式（不超过 200 字）。</p> <p>培训模式：</p>



	<p>专题讲座、案例分析、情景模拟、实践考察。</p> <p>组织方式：</p> <p>1、成立项目组：设立专门的项目组，负责整个研修项目的策划、组织、实施和评估。</p> <p>2、设立研修班：根据项目需求和参与教师规模，设立相应的研修班级，确保每位教师都能得到充分的关注和指导。</p> <p>3、制定评估标准：根据项目目标和要求，制定具体的评估标准和方法，确保研修项目的质量和效果。</p> <p>4、进行项目总结：分析项目的成效和不足，为今后的研修项目提供借鉴和参考。</p>						
合作单位资源	简要介绍合作单位针对本项目提供的培训资源（不超过 200 字，没有可不填）。						
课程与师资	序号	阶段	课程名称	学时数	模块（专题）	主讲人	外聘教师所在单位
	1	训中	学习领会习近平总书记职业教育重要指示和大会精神	4	思想铸魂	马广水	山东商业职业技术学院
	2	训中	课程思政设计方案	4	课程思政	张立强	中国石油大学（华东）
	3	训中	守正创新推进思政课程教学改革的实践与思考	4	课程思政	张卫东	中国石油大学（华东）
	4	训中	思政铸魂 师德为范：职业院校教师队伍建设的新任务	4	师德师风建设	王永军	济南职业学院
	5	训中	高举中国特色社会主义伟大旗帜，奋力谱写	4	师德师风建设	原丽红	中国石油大学（华东）



指导与 培训 成果转化	<p>本项目训后跟踪指导旨在确保中职院校教师课程实施能力持续提升。任务内容包括定期评估教师教学效果，提供个性化反馈与指导；组织线上/线下研讨会，分享最新教学方法与案例；建立教师互助平台，促进经验交流。实施方式采用线上线下相结合，确保灵活性与互动性。预期成果转化包括教师课堂教学质量显著提升，学生满意度和学业成绩稳步提高，以及教师团队整体教学能力的跨越式发展。</p>
数字 资源 建设	<p>简要介绍本项目结束后生成的数字化培训资源（不超过 300 字）</p> <p>资源建设清单：</p> <p>一、课题基本情况</p> <p>二、研究方法</p> <p>1. 研究思路</p> <p>2. 研究的方法</p> <p>三、立项以来所做的工作开展课题研究的工作情况。可以从以下几个方面来介绍：</p> <p>1. 阶段研究任务（一般来说，原课题方案中有预设的）</p> <p>2. 本课题研究的重点难点</p> <p>3. 主要采用的研究方法</p> <p>4. 阶段研究活动（为完成研究具体开展了哪些研究活动，采取了哪些具体措施策略；需对这些工作情况应进行梳理和归纳，不能泛泛而谈。</p> <p>四、初步取得的成绩阶段研究成效，成果（这是课题小结中需要重点介绍的内容，即通过研究达到了哪些目标，取得了哪些成效和成果）</p> <p>五、课题研究存在的主要问题探索实践中存在的问题和困惑</p> <p>六、下一步研究的主要措施</p> <p>七、课题下阶段研究重点及预期成果：</p> <p>（1）研究任务（2）研究重点（3）预期成果。</p>
质量	<p>简要介绍项目质量保障措施和特色（不超过 300 字）。</p>



监控措施

学校继续教育在组织机构、规章制度、团队配备、师资遴选、质量监管等方面做好培训条件保障，提供一流的培训品质、周到服务保障，争取把培训打造成单位放心、学员满意、质量过硬的精品项目。

建有规范化培训管理与保障，从组织实施到总结评估全程质量管控，强调教学互动和体验式教学，促进教学互长，注重培训效果转化与运用。为每个培训项目配备高绩效培训管理团队，成立项目小组，由部门主任作为项目负责人全面负责、统一协调，小组成员分工明确，根据具体培训项目配备专业班主任进行全程跟班管理与服务；班级实行“班主任、班委”双重保障机制，以班主任为指导，班委为核心，小组为单位，引导学员参与全程培训教学活动，实行个性化自我管理方式。

结合学员管理和培训成果要求，简要说明学员考核评价办法（过程性考核与结果性考核的内容、要求及方式）（不超过 200 字）

过程性考核与成果考核并重，成果考核比重大于过程性考核，在追求结果的同时也要注重过程性考核，从训前、训中、训后三个阶段进行多维度考核，过程中从学员学习态度、考勤、参与情况以及课堂作业等多方面进行综合评定。

学员考核评价

考核内容	内容要求	考核评价方式	权重分值
训前需求调查反馈	填报及时、完整	电子问卷为主要参考依据	10
培训出勤	每天上、下午上课签到，包括迟到、早退、旷课、病事假等，学时不少于总学时（40 学时）的 1/7	签到表、请假条等作为主要参考依据	25
课堂表现	课堂授课参与程度、互动情况、课堂纪律，培训日志记录等情况	自评、互评，班主任评价；培训日志为参考依据	15
课堂作业	项目实操课程完成 1 份信息化教学资源设计实操并按照提交	授课老师根据提交作业打分	10
课下纪律表现	遵守培训单位的纪律要求，有集体观念和团队协作精神；培训期间学	自评、互评，班主任评价	10



	员举止文明得当					
培训成果	1 篇 1000 字培训总结	培训总结为主要参考依据		15		
	微课题研究工作坊展示成果	组内互评、授课老师评价		15		
	总计			100 分		
经费预算	依据项目经费，根据相关规定，列出本项目经费预算，并计算人均费用。					
	序号	支出项目	标准	数量	金额（元）	备注
	1	师资费			43700	
	2	住宿费	210 元/人/天	30 人，13 天	37800	
	3	伙食费	100 元/人/天	30 人，14 天	2100	
	4	培训场地费	3000 元/天	10 天	15000	
	5	保险费	50 元/人	30 人	1500	
	6	培训资料费	50 元/人	30 人	1500	
	7	交通费	1900 元/车次	1 车次	1900	
	8	其他	50 元/人	30 人	1500	
	合计				105000	
	人均	500 元/人天				
	创新与特色	简要介绍机构实施本项目的创新之处、特色和亮点（不超过 100 字）。 一是聚焦教学设计，从青年骨干教师素能提升为基调，提高教学综合能力； 二是培训方式多样化，专家引领、问题导向、学员讨论的参与式培训方式，促进培训效果落地转化，形成培训成果；四是团队合作学习，组成学习成长社群，与团队成员交流、分享，共同学习、共同成长。				
项目负责人签字	承诺以上信息填报准确、真实，并确保任务高质量完成。如有变化，将提供不低于本方案的真实服务。 <div>签字：孙睿 2024 年 7 月 16 日</div>					



项目 承办单位 意见	本《实施方案》所填写的内容属实、准确；项目管理团队、实施团队相关人员政治和业务素质适合本项目的策划、实施和管理等工作；本单位能提供完成本项目所需条件资源保障等；本单位同意承担本项目的实施任务和信誉保证。 负责人签名：（机构签章） 年 月 日	主要 合作 单位 意见	负责人签名：（单位签章） 年 月 日
------------------	--	----------------------	---------------------------

注：“项目承办单位意见”栏，需由承办单位法人代表或委托内设项目管理部门主要负责人签字，并加盖机构公章，不可由机构内设二级单位或项目管理部门代为盖章。

四、课程简介

一、课程 1：《学习领会习近平总书记职业教育重要指示和大会精神》

1. 学时数：4

2. 课程类型：理论课程

3. 授课形式：专题讲座

4. 主讲教师：

(1)马广水，山东商业职业技术学院，教授。

(2)授课教师简介：山东商业职业技术学院原党委书记、山东省职业技术教育学会会长、全国商业职业教育教学指导委员会常务副主任兼秘书长、教育部创新创业教指委委员、全国创新创业 50 强入校考察评审专家组高职高专组组长，教育部思政课教指委委员、全国高职思政课联盟副会长、中国高教学会高职分会学术委员会副主任。山东省高校设置专家委员会专家、山东省职业教育发展咨询委员会委员、山东省高职院校思政联盟会长、山东师范大学特聘教授。主持国家高职院校商科 12 个专业的专业标准制定；主持国家社科基金项目一项，主持国家及山东省的科研项目 10 项、项目经费 2000 余万元；获得国家教学成果二等奖两项。

5. 课程主要目标：

(1) 深刻理解和把握职业教育在新时期的功能新定位、形势新判断和工作新部署，明确职业教育在国民教育体系和人力资源开发中的重要地位和作用。

(2) 理解并认同职业教育对于培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的



主要职责，认识到抓好职业教育工作既是教育改革的战略性问题，又是重大的经济和民生问题。

(3) 掌握职业教育人才培养的正确方向和基本要求，包括服务发展、促进就业的办学方向，提高职业技能和培养职业精神的高度融合等方面。

(4) 了解推动职业教育改革和发展的具体措施和政策导向，如专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接等。

6. 课程主要内容：

深入理解职业教育在新时期的功能定位、发展方向及改革要求。课程强调职业教育作为培养高素质技术技能人才的重要阵地，需适应新经济、新技术发展趋势，优化学科设置和人才培养模式。同时，课程也指出要推进数智化创新，促进结构性优化，为加快发展新质生产力提供人才支撑。通过学习，旨在使教育工作者和广大青年深刻认识职业教育的意义和价值，积极投身职业教育事业，共同推动现代职业教育的发展。

7. 学业评价：

(1) 在评价内容上，可以包括学生对职业教育理念的理解程度、对相关政策法规的掌握情况、对相关理论和实践的掌握和应用能力等。具体来说，可以通过课程考试、论文写作、课堂表现、小组讨论等多种形式来评估学生的学习成果。

(2) 在评价方法上，可以采用定量评价和定性评价相结合的方法。定量评价可以通过考试成绩等方式来衡量学生的学习效果，而定性评价则可以通过教师评价、同学互评等方式来全面了解学生的综合素质和能力表现。

(3) 在评价过程中，还需要注重及时反馈和持续改进。教师可以通过及时给予学生反馈意见，帮助学生了解自己的不足之处，并提供改进建议，从而促进学生不断进步和提高。

二、课程 2：《课程思政设计方案》

1. 学时数：4

2. 课程类型：理论课程

3. 授课形式：情景模拟

4. 主讲教师：

(1) 张立强，中国石油大学（华东），副教授

(2) 教育部课程思政教学名师,2021；山东省教学名师,2020；青岛市高校教学名师,2016；青岛西海岸新区最美高校教职工,2021；青岛西海岸新区拔尖人才,2021 首届



校级教学名师,2013 多次获得学校劳动模范、优秀共产党员、优秀教师、优秀硕士生导师、优秀硕士学位论文指导教师等荣誉。

5. 课程主要目标:

- (1) 培养学生社会责任感,提高政治理论素养。
- (2) 强化思想政治素质,提升政治参与意识及爱国主义精神。

6. 课程主要内容:

(1) 思想政治理论:课程首先介绍思想政治的基本理论,包括社会主义核心价值观、国家法律法规等。

(2) 思政教育的重要性及意义:强调思政教育在培养学生思想道德素质、政治觉悟和创新能力方面的关键作用。

(3) 思政教育的现状与需求:分析当前思政教育的现状,探讨未来思政教育的发展方向 and 实际需求。

(4) 思政教育的实践方法:介绍如何运用思想政治理论指导实践活动,包括案例分析、小组讨论、实践活动等多种教学方法。

7. 学业评价:

评价目标

(1) 评估学生对思政理论知识的掌握程度,包括社会主义核心价值观、国家法律法规等。

(2) 考察学生思想政治素质的提升情况,包括政治觉悟、道德品质、法制意识等。

(3) 衡量学生创新思维和实际应用能力的发展,特别是在思政理论指导下的实践活动能力。

评价方法

(1) 考试评价:通过闭卷或开卷考试,测试学生对思政理论知识的理解和记忆程度。

(2) 作业评价:布置与思政课程内容相关的作业,评估学生的思考深度和创新能力。

(3) 实践评价:结合学生参与的实践活动(如小组讨论、案例分析、社会实践等),评价学生的实践能力和团队协作精神。

(4) 自我评价与同伴评价:鼓励学生进行自我评价,同时引入同伴互评机制,以更全面地了解学生的学习情况和表现。



评价内容

- (1) 理论知识掌握情况：包括思政理论的基本概念、原理和应用等方面。
- (2) 思想政治素质提升情况：通过学生的言行举止、价值观念、道德品质等方面进行评价。
- (3) 创新思维和实际应用能力：通过学生的实践活动成果、创新项目、研究报告等方面进行评价。

评价反馈

- (1) 及时向学生反馈评价结果，指出优点和不足，并提供改进建议。
- (2) 鼓励学生对评价结果进行反思和总结，以促进其持续进步和发展。

三、课程 3：《守正创新推进思政课程教学改革的实践与思考》

1. 学时数：4

2. 课程类型：案例分析

3. 授课形式：情景模拟

- (1) 张卫东，中国石油大学（华东），教授
- (2) 中国石油大学（华东）党委常委、组织部部长

5. 课程主要目标：

- (1) 深化思政教学改革，提升思政课程质量。
- (2) 培养学生创新思维，增强社会责任感。

6. 课程主要内容：

- (1) 守正：强调思政课程的传统价值和核心理念，深入解析社会主义核心价值观，夯实学生的理论基础。
- (2) 创新：探讨思政课程教学方法的创新，引入现代化教学手段，如案例分析、互动讨论等，增强课程的实践性和吸引力。
- (3) 教学改革实践：分享思政课程教学改革的具体案例，分析改革成效，总结经验教训，为其他课程提供借鉴。
- (4) 思考与展望：思考思政课程教学改革面临的挑战与机遇，展望未来的发展方向，提出针对性的建议和措施。

7. 学业评价：

- (1) 思政理论掌握程度及创新能力；
- (2) 教学改革实践案例的分析与见解；



(3) 思政课程未来发展方向的思考与建议。

四、课程 4：《思政铸魂 师德为范：职业院校教师队伍建设的新任务》

1. 学时数：4

2. 课程类型：理论课程

3. 授课形式：专题讲座

4. 主讲教师：

(1) 王永军，济南职业学院，优秀讲师

(2) 教育部国培计划优秀讲师，全国优秀班主任，山东省教师教育学会专家团队成员。长期从事教育教研、学校文化、德育建设研究，具备较丰富的实践及理论经验。作为班主任国培计划优秀辅导教师、中国职教先锋团队骨干成员，曾应邀赴北京、广东、浙江、江苏、四川、河南等地进行上百场教师培训。

5. 课程主要目标：

深化思政理解，强化师德建设，提升教师素质，推动队伍建设。

6. 课程主要内容：

(1) 思政铸魂：深入解读新时代思政教育的重要性，强调思政教育是职业院校教师队伍建设的关键任务，要求教师全面贯彻党的教育方针，培养学生的社会主义核心价值观。

(2) 师德为范：明确师德在职业院校教师队伍建设中的核心地位，引导教师树立高尚的职业道德和敬业精神，强化教师的职业责任和社会担当。

(3) 提升教师素质：通过案例分析和实践教学，提升教师的教育教学能力、科研创新能力和团队协作能力，以适应新时代职业教育的发展需求。

7. 学业评价：

注重思政理念的理解与运用、师德的体现以及教学能力的提升，全面评价学员在教师队伍建设中的任务完成情况。

五、课程 5：《墨韵洞察-笔迹识人》

1. 学时数：4

2. 课程类型：实践课程

3. 授课形式：专题讲座、案例分析

4. 主讲教师：

(1) 秦芳，中集集团，教授



(2) 20 余年大型央企人力资源中高层全面管理工作经验，10 余年心理咨询师及讲师学习与实战经验。对企事业单位员工测评选拔与职业规划、企业文化建设、个体心理咨询及团体辅导等，具有深厚的专业知识和丰富的实践经验。国家一级人力资源管理师；国家二级心理咨询师；中科院心理危机干预师；IHNMA/WMECA 国际临床催眠治疗师；山东省总工会 EAP 青岛基地签约讲师；青岛市教育局教师培训平台签约讲师；青岛理工大学特聘职业生涯规划与指导教师；青岛西海岸新区总工会心理服务项目咨询师；青岛西海岸新区妇联家庭教育特聘讲师；高级沙盘游戏师；高级笔迹分析师；睿智情商训练督导师

5. 课程主要目标：

(1) 通过分析和解读笔迹特征，帮助学员了解学生的心理、性格及行为习惯，从而增强人际沟通与洞察能力；

(2) 传授笔迹分析的基本理论与实用技巧，使学员能够运用笔迹学原理进行初步的人物性格判断与行为预测。

6. 课程主要内容：

(1) 课程首先介绍笔迹学的基本概念，强调其作为应用心理学分支的重要性；

(2) 深入讲解笔迹分析的核心方法，包括特征法、主动触觉法、感知法等；

(3) 结合具体案例展示如何通过笔迹线条、笔画特征、整体布局等细节洞察书写者的性格、情绪状态、行为模式及潜在能力。

7. 学业评价：

(1) 理论知识掌握：评估学员对笔迹学的基本概念、发展历史、理论基础（如投射理论、潜意识理论）的理解深度。

(2) 分析技能提升：通过案例分析、小组讨论等形式，考察学员运用笔迹分析方法（如线、线条法、点、整体特征法等）的能力，以及识别笔迹特征与书写者心理、性格之间联系的能力。

(3) 实践应用能力：评估学员在模拟或真实场景中，如人力资源管理、心理咨询等，运用笔迹分析解决实际问题的能力，以及分析报告的撰写和表达能力。

(4) 学习态度与参与度：关注学员在课程学习过程中的积极性、合作态度及自我反思能力，这些也是评价其学业成就的重要方面。。

六、课程 6：《职业院校教师思政与师德师风建设的有效做法与启示》

1. 学时数：4



2. 课程类型：实践课程

3. 授课形式：案例分析、情景模拟

4. 主讲教师：

(1) 甄玉花，中国石油大学（华东），副教授

(2) 硕士生导师，学校首批“课程思政”标杆课程教学团队负责人，主讲课程《材料物理》多次列为学校青年教师培训的公开课，2012 年中国石油大学（华东）教学比赛特等奖

5. 课程主要目标：

探索思政与师德师风建设有效做法，提炼启示，提升教师综合素质。

6. 课程主要内容：

(1) 理论探讨：分析思政与师德师风在职业院校教育中的重要性，明确其建设的必要性和紧迫性。

(2) 有效做法：深入探讨成功的思政教育模式，如课程思政的融入、思政活动的组织等。

总结师德师风建设的有效策略，如师德师风教育活动的实施、师德典型的学习等。

(3) 案例分析：结合具体案例，展示思政与师德师风建设在职业院校中的实践成果。

7. 学业评价：

(1) 理论知识掌握：对思政与师德师风建设理论理解的深度和广度。

(2) 实践应用能力：能否将所学有效做法应用于实际工作中。

(3) 反思与启示：能否从案例分析中提炼出有价值的启示，促进个人成长。

七、课程 7：《高举中国特色社会主义伟大旗帜，奋力谱写全面建设社会主义现代化国家新篇章——学习贯彻中国共产党第二十次全国代表大会精神》

1. 学时数：4

2. 课程类型：理论课程

3. 授课形式：专题讲座

4. 主讲教师：

(1) 原丽红，中国石油大学（华东），副教授

(2) 2003 年获首都师范大学马克思主义与思想政治教育专业硕士学位，2010 年获中国石油大学（华东）马克思主义理论专业博士学位。现为中国石油大学（华东）马克



马克思主义学院副教授、硕士生导师、中国化马克思主义研究中心副主任。全国少数民族哲学思想学会常务理事，山东省革命史学会副秘书长，山东省科社学会常务理事。主要从事中国化马克思主义理论、党的建设和生态文明建设理论方面的教学与研究。已出版学术专著两部：《生态建设与中国特色社会主义建设事业总体布局》（2009）《中国特色社会主义事业总体布局发展趋势研究》（2011）；主持省部级课题2项；发表学术论文30余篇。主讲课程《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》；《中国特色社会主义理论与实践》；《马克思主义经典著作选读》等。长期致力于马克思主义理论和党的大政方针的宣传。除了为校内学生做政策宣讲外，曾为华世洁环保有限公司、积米崖社区做十九大精神的理论宣讲；为新疆及青岛两地国培班学员讲解如何完整准确把握习近平新时代中国特色社会主义思想；按照山东省教育厅要求为黄海学院和电影学院的“千万师生同上一堂课”做习近平新时代中国特色社会主义思想的课堂教学示范。多年来先后应邀为青岛市质检院、中石化十建、青岛石化及下属企业、黄岛大炼油、中石油临沂分公司等多家单位做时事政策宣讲。2018年获胜利育才奖。

5. 课程主要目标：

深入学习贯彻党的二十大精神，理解全面建设社会主义现代化国家的战略部署，提升参与国家建设的责任感和能力。

6. 课程主要内容：

（1）党的二十大精神解读；

（2）全面建设社会主义现代化国家战略；

（3）新时代中国特色社会主义思想；

（4）新时代党的建设；

（5）实践应用与案例分析：通过实际案例，展示如何在新时代背景下，将党的二十大精神转化为推动经济社会发展的强大动力，以及如何在具体工作中贯彻落实相关战略部署。

7. 学业评价：

（1）理论掌握：评估学员对党的二十大精神、新时代中国特色社会主义思想及全面建设社会主义现代化国家战略的理解程度，包括理论知识的掌握深度和广度。

（2）应用能力：考察学员将所学知识应用于实际工作的能力，以检验其学习的实效性。

（3）学习态度：评价学员在课程学习过程中的表现，包括出勤率、课堂参与度、



作业完成情况等，以反映其学习态度和积极性。

(4) 综合素质：通过小组讨论、案例分析等教学环节，评估学员的团队合作精神、批判性思维能力及创新能力等综合素质。

八、课程 8：《类型定位下“双师型”教师建设的理念与路径》

1. 学时数：4

2. 课程类型：实践课程

3. 授课形式：专题讲座

4. 主讲教师：

(1) 于万成，天津大学工学硕士，原青岛市职业教育公共实训基地教学培训部主任，现任青岛工贸职业学校工会主席

(2) 授课教师简介：高级讲师、高级技师、教育部和人社部数控技能大赛裁判员，全国职业院校现代技术大赛专家组成员，全国、山东省、市技能大赛优秀辅导教师。山东省特级教师并成立“于万成特级教师工作室”、全国优秀教师、获首届黄炎培优秀教师奖，青岛市专业技术拔尖人才，山东省轻工系统首届有特殊贡献的中青年专家、首席技师。曾被中央组织部邀请参加“北戴河暑期专家休假”活动，受到党和国家领导人的接见。并于 2011 年被提名为“2011 年全国教书育人十大楷模”候选人。江苏省示范校核心课程验收专家；全国机械、数控专业教学指导委员会委员。职业技术教育学会教学工作委员会常务理事。

5. 课程主要目标：

明确“双师型”教师定位，探讨建设理念与路径，提升职业教育质量。

6. 课程主要内容：

(1) “双师型”教师定位：明确“双师型”教师在职业教育中的核心地位和作用，强调其既具备理论教学能力又具备实践指导能力的特点。

(2) 建设理念：探讨如何结合职业教育类型定位，构建适应行业需求的“双师型”教师培养理念，包括提升教师的专业素养和实践能力。

(3) 建设路径：分析“双师型”教师队伍建设的具體路径，如校企合作、教师培训、实践教学等环节，确保教师能够真正符合“双师型”的要求。

7. 学业评价：

考察学生对“双师型”教师定位的理解、建设理念的掌握以及路径实施的熟悉程度，综合评价其学习成果和实践应用能力。



九、课程 9：《职业院校学生学习动力提升与职业精神培养》

1. 学时数：4

2. 课程类型：理论课程

3. 授课形式：专题讲座

4. 主讲教师：

(1) 窦雅琴，中国石油大学（华东），副教授

(2) 国石油大学（华东）化学化工学院辅导员，副教授。在辅导员一线岗位工作 16 年，具备心理咨询师、高级职业指导师、GCDF 全球职业规划师等资质。获评 2019 年全国第十一届高校辅导员年度人物提名、2019 年山东高校辅导员年度人物等荣誉称号；获第七届全国高校辅导员素质能力大赛三等奖，省赛特等奖；获山东高校辅导员工作论坛优秀论文一等奖、山东省高校学生教育与管理优秀科研成果二等奖等成果奖励 20 余项

5. 课程主要目标：

激发学习热情，塑造职业精神，培养高素质技能人才。

6. 课程主要内容：

(1) 学习动力提升策略：探讨如何通过设定明确目标、建立激励机制、优化学习环境等方式，激发学生的学习积极性和主动性。

(2) 职业精神内涵解析：阐释职业精神的核心要素，如爱岗敬业、团队协作、创新精神等，并强调其在职业生涯中的重要性。

(3) 实践案例分析：通过分析成功人士的案例，让学生理解学习动力和职业精神在实际工作中的体现和应用。

(4) 培养方法与途径：介绍具体的培养策略和实践活动，如企业实习、社会服务、团队建设等，帮助学生提升学习动力和培育职业精神。

7. 学业评价：

(1) 学习动力提升效果评估，包括学习态度、学习主动性等。

(2) 职业精神培育成果评价，涵盖职业素养、团队协作等能力。

十、课程 10：《中国石油大学（华东）校史馆—全国科学家精神教育基地现场教学》

1. 学时数：4

2. 课程类型：实践课程

3. 授课形式：情景模拟、实践考察



4. 主讲教师：

(1) 班主任

(2) 中国石油大学（华东）继续教育学院学务部班主任

5. 课程主要目标：

(1) 传承科学家精神，弘扬家国情怀。

(2) 深化校史教育，提升科学素养。

6. 课程主要内容：

(1) 校史回顾：详细梳理中国石油大学（华东）的发展历程，展示学校与共和国发展共命运的历程。

(2) 科学家精神展示：通过展陈石油和能源领域科学家的珍贵事迹，体现他们的爱国创新、求实奉献等精神。

(3) 互动体验：利用 VR 校史馆和智能导览系统，提供沉浸式的参观体验，让学生“零距离”感知科学家风采。

(4) 实践教育：鼓励学生参与校史宣讲、志愿服务等活动，培养实践能力和社会责任感。

7. 学业评价：

(1) 对校史和科学家精神的掌握程度。

(2) 互动体验中的参与度和表现。

(3) 实践活动中的团队协作和创新能力。



五、附件 1

学员需求调研问卷

山东省中职院校教师师德师风建设专题培训项目学员需求调研问卷

一、基本信息

您所在的学校名称及岗位：

☐ 学校名称：_____

☐ 岗位：_____（如：专业教师、班主任、行政管理人员等）

您的教龄：

☐ 1-3 年

☐ 4-6 年

☐ 7-10 年

☐ 10 年以上

您的最高学历：

☐ 专科

☐ 本科

☐ 硕士研究生

☐ 博士研究生

二、师德师风现状认知

您认为当前中职院校教师师德师风建设的整体状况如何？

☐ 非常好

☐ 较好

☐ 一般

☐ 较差

☐ 非常差



您认为当前师德师风建设中存在的主要问题有哪些？（可多选）

- ☐ 缺乏职业认同感
- ☐ 师生关系紧张
- ☐ 学术不端行为
- ☐ 言行举止不符合教师形象
- ☐ 其他，请具体说明：_____

三、培训需求

您希望通过本次培训提升哪些方面的师德师风素养？（可多选）

- ☐ 爱国主义教育
- ☐ 职业道德与法律法规
- ☐ 心理健康教育与辅导
- ☐ 教育教学技能与方法
- ☐ 师生关系与沟通技巧
- ☐ 学术诚信与科研规范
- ☐ 其他，请具体说明：_____

您认为有效的师德师风培训方式有哪些？（可多选）

- ☐ 理论讲授
- ☐ 案例分析
- ☐ 小组讨论
- ☐ 角色扮演
- ☐ 实地考察
- ☐ 在线学习
- ☐ 其他，请具体说明：_____

四、开放性问题



您对当前中职院校教师师德师风建设有哪些具体的建议或意见？

您期望通过本次培训达到什么样的学习效果？



六、附件 2

学情分析报告

一、基本信息分析

本次调研覆盖了山东省多所中职院校的教师，岗位分布广泛，涵盖了专业教师、班主任及行政管理人员等不同角色。教龄和学历层次也较为多样，这为培训内容的针对性和广泛性提供了参考。

二、师德师风现状认知

整体状况：大部分教师认为当前中职院校教师师德师风建设状况较好，但仍有一部分教师认为存在改进空间。

主要问题：教师普遍反映的问题包括缺乏职业认同感、师生关系紧张、学术不端行为及言行举止不符合教师形象等。这些问题提示我们在培训中应重点加强相关内容的讲解和讨论。

三、培训需求分析

提升方向：教师普遍希望通过培训提升爱国主义教育、职业道德与法律法规、心理健康教育与辅导等方面的素养。同时，教育教学技能与方法、师生关系与沟通技巧以及学术诚信与科研规范也是教师们关注的重点。

培训方式：教师们倾向于多样化的培训方式，如理论讲授、案例分析、小组讨论、角色扮演、实地考察及在线学习等。这要求我们在培训设计上注重互动性和实践性，以满足不同教师的学习需求。

四、建议与意见

加强实践指导：教师们普遍希望培训能够结合具体案例进行剖析，提供可操作的实践指导。因此，在培训过程中应增加案例分析环节，引导教师深入思考并探讨解决方案。

注重心理关怀：鉴于心理健康教育与辅导的重要性日益凸显，建议在培训中增设相关课程或工作坊，帮助教师掌握基本的心理辅导技巧和方法。

强化师德考核：部分教师提出应建立更加完善的师德考核机制，将师德表现作为教师评价的重要依据。这有助于形成风清气正的校园氛围，促进教师职业道德的不断提升。

综上所述，本次调研为山东省中职院校教师师德师风建设专题培训项目的实施提供了宝贵的数据支持和参考意见。我们将根据调研结果优化培训方案，确保培训内容的针对性和实效性，为提升全省中职院校教师的师德师风素养贡献力量。