

# 山东医学高等专科学校 2019 年度骨干教师教学能力 提升培训方案

## 一、培训方案

### 1、培训理念

2016年教育部、财政部联合下发了《关于实施职业院校教师素质提高计划（2017-2020年）的意见》（教师〔2016〕10号），标志着我国高等职业教育已经进入了加强内涵建设、深化教育改革、进一步提高人才培养质量的新阶段。职业院校骨干教师教学能力是影响职业教育人才培养质量的关键因素，是学校的核心竞争力。骨干教师课程设计开发能力、教学设计与实施能力，专业实践教学能力是职业院校人才培养质量的关键影响因素。近年来，拥有博士、硕士高学历的毕业生进入高职院校从事教育教学工作逐渐成为高校教师队伍的主力，为职业院校教师队伍注入了新的生机和活力。但是该主力军队伍缺乏规范化、系统化的教育学理论培训，也缺乏职业教育所必需的企业实践经验。

骨干教师教学能力提升培训项目，拟采用院校企合作的培养模式，对教师进行全面、系统、前沿的专业培训，着力提升教育教学质量，对提升职业院校骨干教师专业技能、实践教学、教育教学研究、课程开发及科学研究能力均有重要意义。本培训项目的实施对相关传统技能的传承与创新也有重要意义。

### 2、培训目标定位

通过职业教育教学理论与方法、前沿技术与关键技能、行业实践与顶岗培训，提高教师掌握课程标准和教学标准，提升教师的专业理论水平与教育教学理论水平、课程设计与开发能力、教学设计与实施能力，综合实践能力及科研能力，为实施专业教学、课程改革奠定坚实的基础。

通过培训使相关技能绝招绝技得以广泛传承，从而全面提升国内职业院校专业教师队伍的专业实践操作技能与创新能力，为我国传统技艺精湛、创新能力强的高素质“双师型”教师人才。

### 3、培训对象及要求

面向中职院校所有教师，旨在提升教师的专业理论水平与教育教学理论水平、课程设计与开发能力、教学设计与实施能力，综合实践能力及科研能力，为实施各职业院校专业教学、课程改革奠定坚实的基础。

### 4、专业技能实现路线

为了达到预期的培训目标，采用专题报告—示范观摩—研讨交流—企业实践来完成实现路线。

首先通过专家专题讲座，明确职业教育改革发展新理念；其次，通过任务驱动、行动导向式教学和名师示教、研讨、专题讨论与小组合作等形式，提高学员的教育教学能力、专业发展能力。最后，采取定性与定量相结合、学员与专家评价相结合、过程考核与结业考核相结合的方式进行考核，确保培训效果和质量。

### 5、培训主要环节

拟设四大模块

模块一：职业院校发展政策解读

模块二：教育教学理论与方法、专业建设、课程建设培训

模块三：传承创新、技术引领专业发展

模块四：行业企业实践

采取专题报告、示范观摩、研讨交流和参观考察、企业实践等形式，包括集中培训（32学时）、小组研修（6学时）、企业实践（6学时）。

### 6、培训课程（模块）安排及其学时数

模块	培训内容	培训时间	主讲教师
开班仪式 政策解读	1.开班仪式 2. 贯彻实施职教 20 条，加快推进职教改革发展 3. 浅谈教师专业发展	第 1 天	舒德峰 葛淑兰
专家讲座	1. 数字化教学资源的设计及开发 2. 传承创新技术引领专业发展之一——目前中药材质量状况	第 2 天	邢爱红 宋希贵

专家讲座	高等职业院校专业建设发展的思路与措施	第3天	李萌
企业实践	校企合作企业—山东省中医院综合实践	第3天	山东中医药大学附属医院
项目研修	分组研修 (专业建设、课程改革、教学技能等经验交流)	第4天	各有关学校
专家讲座	如何提高教学能力	第4天	李朋忠
专家讲座	传承创新技术引领专业发展之二常用保健药材的介绍	第5天	杨纯国
企业实践	校企合作企业—山东省药材公司基地考察	第5天	山东省药材公司
教学骨干示范及经验分享	教学骨干示范课 教学比赛与青年教师成长经验分享	第6天	武卫红 李伟
交流研讨	专业建设、教材与课程建设、教学经验、综合实训等项目代表发言	第6天	研修代表
考核 结业仪式	1. 考核 2 结业仪式	第7天	

## 7.师资力量

授课教师	年龄	学历/职称	专业	承担课程	企业工作经历
李朋忠	51	硕士/副教授	马克思主义中国化	如何提高教学能力	
宋希贵	66	本科/教授	中药学	专业技术传承创新	济南市药品检验所从事中药检验、监督工作40年
舒德峰	54	博士/研究员	法学	政策解读	
葛淑兰	54	硕士/教授	药学	政策解读	

## 8、培训方式及创新特色

### 1. 培训方式

通过搭建平台和整合校内外资源，采取多元化的教学方式如专家讲座、课堂讲授、技能演示、理实一体化教学、学员技能训练等方式及项目教学法、小组讨论法、案例教学法等教学方法。(1) 以专家讲座的形式，讲述职教形势政策、发展形势等；(2) 以专家讲座与研讨交流经验分享的形式，介绍数字化教学资源设计开发、专业发展建设等；(3) 以专题报告和示范观摩方式介绍传统技能的传承发展等；(4) 以参观考察、项目培训的形式安排医院和企业实践。

### 2. 创新特色

依托天然药物质量控制技艺技能传承创新平台，整合校内外资源，采取多元化的教学方式如专家讲座、课堂讲授、技能演示、学员技能训练等方式，项目教学法、小组讨论法、案例教学法等教学方法，形成以“抓关键、创精品、显特色”为特点的职教培训模式，即“聚焦需求，强化能力，抓住基地建设关键；服务为本，质量为先，打造培训项目精品；三元协同，两化并重，凸显师资培训特色”。

## 二、培训条件

### 主要设备

食宿训安排在济南军区第五招待所，第一会议室200余坐席，投影仪等设备齐全，200多个标准间，餐厅干净卫生，能同时满足200多人食宿训需求。实践基地山东中医药大学附属医院为山东省最大的综合性三级甲等医院之一，为教学设施完善，为我校实习教学基地，师资力量和教学科研水平高，为开展培训工作可提供有力的技术支持。

### 三、培训管理与后勤保障

#### 培训管理措施、后勤保障条件

##### 1. 组织保障

学校领导高度重视培训工作，成立专门机构负责培训工作的开展与实施，建立一支专兼结合的骨干教师培训队伍，以专业为主开展培训，保证各项任务培训的顺利进行与开展。

##### 2. 制度保障

为确保该项目顺利实施，学校建立该项目的决策、实施、检查、评价等系列管理制度，形成良好的项目实施制度环境。

##### 3. 资金保障

通过政府-学校双方投入项目资金，整合合作医院、企业的优质教学资源，能够保证该项目的顺利实施和完成。

为确保资金合理使用，除按政府规定进行严格管理外，学校制定专项财务管理制度严格监控该项目组织实施过程。